

Управление образования
администрации города Магнитогорска

Состояние и развитие системы образования города Магнитогорска в 2012 году и задачах
на 2013 год:

публичный доклад

управления образования администрации города

Магнитогорск, 2012 год

Состояние и развитие системы образования города Магнитогорска: публичный доклад управления образования администрации города/ под редакцией А.В.Хохлова, Магнитогорск, 2012, 75 с.

Коллектив авторов: Хохлов А.В., Полунина Т.Л., Строкатова О.А., Сконников С.М., Баландина Т.Г., Дорогина Н.В., Сафонова Н.В., Нестеренко З.Ф.

Публичный доклад о состоянии и развитии городской системы образования подготовлен управлением образования администрации города по итогам 2012 года с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности муниципальной системы образования.

В докладе раскрываются содержание и результаты функционирования системы образования города Магнитогорска в современных социально-экономических условиях, характеризуются уровни дошкольного, общего и дополнительного образования, подводятся итоги реализации национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации общего образования, проанализированы имеющиеся ресурсы, сформулированы задачи и основные направления деятельности на ближайший период.

Доклад подготовлен на основе мониторинговых исследований и данных форм статистического наблюдения.

Оглавление

<i>Введение</i>	<i>4</i>
1. Доступность и результативность дошкольного, общего и дополнительного образования детей	5
1.1. Дошкольное образование	5
1.2. Общее образование.....	11
1.3. Результаты деятельности системы образования.....	25
1.4. Работа с одаренными детьми.....	33
1.5. Воспитание и дополнительное образование детей.....	37
2. Условия обучения и эффективность использования ресурсов.....	49
2.1. Кадровое обеспечение образовательных учреждений	49
2.2. Финансовое обеспечение.....	53
2.3. Организация питания.....	57
2.4. Оснащенность современным оборудованием, учебниками и использование современных информационных технологий.....	60
2.5. Создание современных безопасных условий обучения	64
2.6. Итоги реализации национального проекта «Образование» и проекта модернизации общего образования	66
<i>Заключение</i>	<i>73</i>

Введение

В 2012 году деятельность управления образования администрации города Магнитогорска осуществлялась в соответствии с планом работы управления и определялась требованиями нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Основополагающими для работы системы образования стали:

- региональные и муниципальные целевые программы;
- план работы Министерства образования и науки Челябинской области на 2012 г.;
- план работы управления образования администрации города Магнитогорска на 2012 год ;
- план работы Магнитогорского городского Собрания депутатов;
- соглашение между Министерством образования и науки Челябинской области и администрацией города о реализации комплекса мер по модернизации общего образования.

Деятельность управления образования и подведомственных учреждений в 2012 году была направлена на решение следующих задач:

- комплексное развитие и оптимизация сети образовательных учреждений для обеспечения доступности, вариативности и качества образования;
- предоставление качественных образовательных услуг населению;
- повышение социального и общественного статуса воспитания;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одаренных детей;
- увеличение охвата детей в системе дошкольного образования;
- создание единого городского информационно- образовательного пространства , переход на предоставление муниципальных услуг в электронном виде;
- совершенствование системы комплексной безопасности участников образовательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся; организации отдыха и занятости учащихся в каникулярное время;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения города, создание условий для их закрепления;
- развитие инфраструктуры образовательных учреждений, обеспечение условий для лицензирования и аккредитации;
- совершенствование системы оплаты труда работников образовательных учреждений;
- совершенствование финансово-экономических механизмов управления муниципальной системой образования.

1. Доступность и результативность дошкольного, общего и дополнительного образования детей

В системе образования города 205 муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образования:

- дошкольные учреждения – 131;
- общеобразовательные школы – 57;
- специальные коррекционные учреждения – 6;
- оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа – 1;
- учреждения дополнительного образования – 10.

В муниципальных образовательных учреждениях обучаются и воспитываются 66 835 детей (2011 – 63 390, 2010 – 61511, 2009 – 59359).

В негосударственных общеобразовательных учреждениях обучается 355 человек.

Все образовательные учреждения имеют лицензию на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации. В 2012 году получили лицензию на право заниматься образовательной деятельностью 78 образовательных учреждений.

1.1. Дошкольное образование

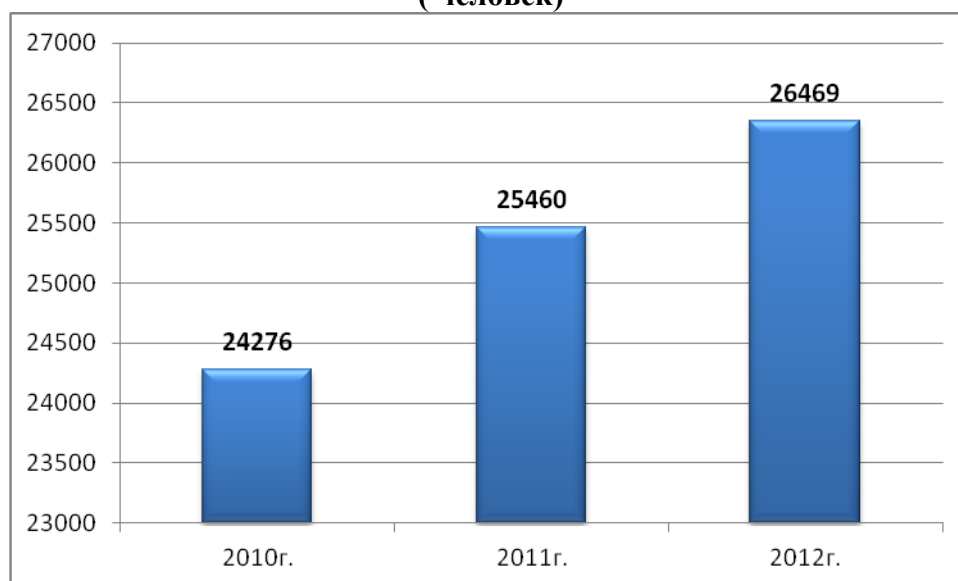
В системе дошкольного образования города Магнитогорска функционирует 133 учреждения, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования: 131 муниципальный детский сад, один из которых требует капитального ремонта, 1 – некоммерческое дошкольное учреждение ведомства «РЖД» и негосударственное учреждение дополнительного образования, оказывающее услуги по дошкольному образованию «АРТ». В целом услуги дошкольного образования получают 26 469 детей, в том числе около 7 000 детей раннего возраста.

Все учреждения имеют лицензию на образовательную деятельность. В 2012 году получили лицензию на осуществление образовательной деятельности 21 дошкольное образовательное учреждение.

Задача по обеспечению доступности дошкольного образования населению города Магнитогорска реализовывалась на основании областной и городской целевых программ «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2010-2014 годы.

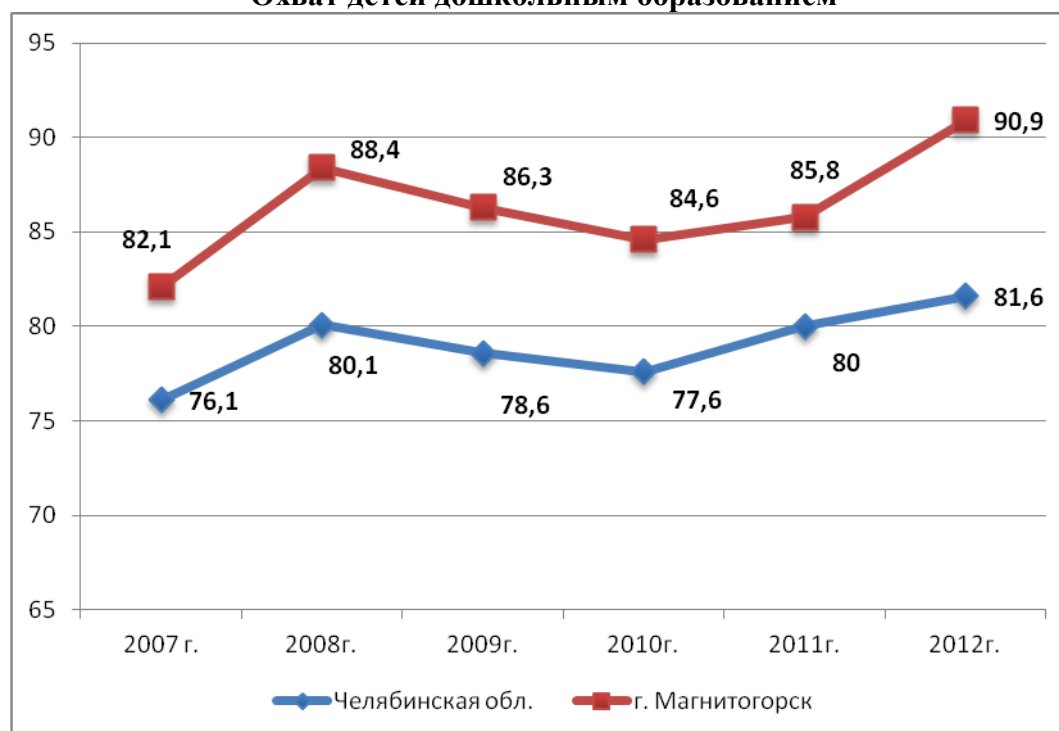
В 2012 году сеть дошкольных учреждений увеличена на 3 здания с созданием дополнительных 290 мест: детский сад № 8 (пр. К.Маркса, 8) на 75 мест, детский сад № 150 (ул. Галлиулина, 31/2) на 90 мест и второе здание детского сада № 180 (ул. Нестерова, 19) на 55 мест. Открыты 3 группы кратковременного пребывания (30 мест), 2 группы в ДООУ на площадях функциональных помещений малозатратным способом (40 мест).

Динамика развития дошкольного образования (человек)



В 2012 году охват дошкольным образованием детей 1-7 лет - 90,9%.

Охват детей дошкольным образованием



Управлением образования проводится работа по оказанию содействия в открытии и расширении количества семейных детских садов, частных дошкольных образовательных учреждений, коммерческих групп. На сайте управления образования выложена информация о механизме создания частного детского сада и иных вариативных форм дошкольного образования. Муниципалитетом выделены 2 земельных участка на территориях общеобразовательной школы № 22 и интерната № 4 под строительство частных детских садов физическими лицами. Рассматривается возможность приобретения 2 коттеджей и открытия на их площадях частных детских садов.

Альтернативными формами дошкольного образования являются семейные группы. Постановлением Администрации города от 29.12.2012 г. № 17335-П утверждено

Положение об организации деятельности семейных дошкольных групп в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

На 01.01.2013 г. в единой городской очереди состоит 5373 ребенка (от 1 до 3 лет - 5255 детей, с 3 лет до 4 лет – 118 детей), при этом около 2000 родителей уже хотели бы отдать детей в детские сады.

В 2013 году для ликвидации очередности на поступление детей в детские сады запланировано:

- окончание строительства приобретенного здания детского сада в 142 а микрорайоне на 220 мест;
- строительство встроено – пристроенного здания детского сада к жилому дому на 80 мест предприятием ЗАО «Высотник»;
- проектирование и строительство детского сада № 29 в 144 микрорайоне на 220 мест;
- реконструкция здания детского сада № 100, расположенного по адресу: ул. Завенягина 1/ 4 на 220 мест;
- создание дошкольных групп в МОУ «СОШ № 13» на 60 мест;
- создание негосударственных учреждений в зданиях коттеджей, расположенных по адресам: ул. Зеленая, д.17 и ул. Тобольская, д. 58.

В соответствии с Постановлением администрации города от 24.11.2010 г. № 12989-П в городе Магнитогорске утвержден административный регламент предоставления муниципальной электронной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детский сады)» в соответствии с которым осуществляется прием и регистрация заявления о постановке на учет ребенка в ДООУ. Населению предложены 3 формы постановки в единую электронную очередь: через интернет на сайте, по телефону службы поддержки либо личное обращение к специалистам дошкольного отдела.

Значительное внимание уделяется повышению качества дошкольного образования. Одной из ключевых задач развития системы дошкольного образования становится повышение качества образования детей, обеспечение соответствия результатов образовательного процесса в детских садах требованиям, предъявляемым к первокласснику школой.

Приоритетным направлением в работе всех учреждений дошкольного образования является охрана и укрепление здоровья детей, их физическое развитие.

Круглый год функционирует дача для детей дошкольного возраста «Горный ручеек». Деятельность МДОУ «ЗОЦРР-Д/С «Горный ручеек» - это уникальная возможность оздоровления и социальной защиты ребенка-дошкольника. Родительская общественность города Магнитогорска высоко оценивает работу загородного оздоровительного центра в сохранении и укреплении здоровья детей, снижении детской заболеваемости.

Учреждение рассчитано на отдых, оздоровление и образование 660 детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). Ежегодно на даче оздоравливается около 8 000 детей.

Особое внимание руководители ДООУ уделяют организации питания детей. Рациональное питание, отвечающее физиологическим требованиям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивает нормальное гармоничное развитие ребенка, способствует выработке иммунитета к различным инфекциям.

В городе проведена значительная работа по организации питания детей в детских садах. В соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10, определяющими требования к деятельности дошкольных образовательных учреждений, увеличена денежная норма питания детей. Постановлением администрации города от 11.11.2011 г. № 13203-П о внесении изменений в Постановление «О денежных нормах на питание детей в

муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», в городе установлена денежная норма питания детей в день в группах 10,5 часового пребывания – 78 руб.; 12 часового – 85 руб.; 24 часового – 90 руб.; в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией – 100 руб.; в МДОУ «ЗОЦ «Горный ручеек» – 115 руб.

Решение задач физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного образования обеспечено созданными условиями: во всех ДООУ имеются спортивные площадки, в 67 ДООУ – тренажерные комнаты, в 12 детских садах есть бассейны. В каждой группе есть физкультурный уголок и оборудование, соответствующее возрасту детей. Ежегодно расширяются формы физкультурной оздоровительной деятельности.

Внедрение в физкультурно-оздоровительный процесс современных программ и технологий способствует оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Данная система работы направлена не только на укрепление здоровья и развитие двигательных качеств воспитанников, но и на формирование у них интереса к занятиям физкультурой и спортом: это ежедневная зарядка, специально организованные занятия 3 раза в неделю, занятия в секциях и кружках оздоровительной гимнастики, аэробики, акробатики, легкой атлетики.

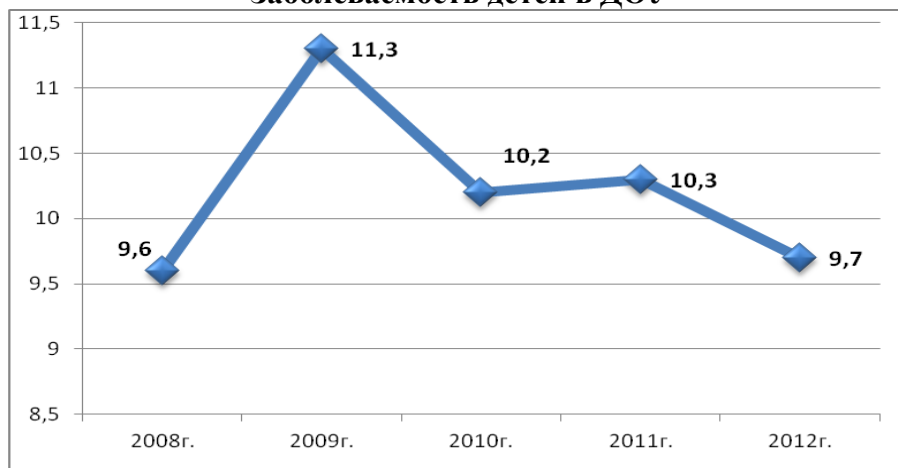
Результатом работы по повышению эффективности реализации здоровьесберегающих технологий в ДООУ и усилению работы с семьей стало снижение детской заболеваемости. В 2012 году количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком за год, составило 9,7 дня, в 2011 году – 10,3. Количество случаев заболеваний на 1000 детей в 2011 году – 1361, в 2012 году – 1275.

В 2012 году произошло 47 травм в дошкольных образовательных учреждениях, из них 29 – на прогулках, 9 – в группах во время игр, 7 – при проведении бытовых процессов, 2 – на занятиях.

Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком за год

Годы	Ясли	Сад	В целом в ДООУ
2008	17,4 дня	9,3 дня	11,2 дня
2009	20,2	8,5	11,3
2010	16,1	8,3	10,2
2011	16,5	8,4	10,3
2012	15,2	7,9	9,7

Заболеваемость детей в ДООУ



В соответствии с областной и городской целевыми программами «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2010-2014 годы муниципалитетом ведется целенаправленная работа по поддержке малообеспеченных, неблагополучных семей. В 2012 году 593 ребенка посещали дошкольные образовательные учреждения бесплатно.

В рамках исполнения Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. продолжается работа с детьми-инвалидами.

На основании ФЗ Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» № 1157 от 02.10.1992 г. в детские сады города Магнитогорска дети-инвалиды поступают вне очереди и содержатся бесплатно. В 2012 году компенсацию затрат родителей по воспитанию и обучению детей-инвалидов на дому получали 242 ребенка, 198 детей-инвалидов получают дошкольное образование в детских садах (в том числе и в группах кратковременного пребывания).

В городе создана сеть специализированных детских садов. Показатели эффективности коррекционной работы в специализированных детских садах составляют 85-90%. Опираясь на психолого-педагогическое положение о значимости ранней коррекции проблем развития детей, в городе работают группы ранней коррекции. Коррекционно-образовательная деятельность в ДООУ осуществляется при сопровождении медицинской и психологической служб, тесном взаимодействии с медико-педагогической комиссией города

Дифференциация специализированной дошкольной сети в городе Магнитогорске представлена следующим образом:

Направленность МДОУ	Количество
<i>Количество дошкольных учреждений, реализующих программы коррекционного обучения, в том числе:</i>	22
для детей с нарушением зрения	1
для детей с нарушением слуха	1
для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата	2
для детей с нарушением речи	8
для детей с нарушением интеллекта	2
для детей с задержкой психического развития	8
<i>Количество учреждений присмотра и оздоровления, в том числе:</i>	16
для часто болеющих детей	10
для детей с туберкулезной интоксикацией	4
для детей с аллергопатологией	2

Повышению качества и вариативности образования способствуют реализуемые в детских садах дополнительные образовательные услуги различной направленности с учетом социального заказа родителей и интересов детей. Воспитатели организуют работу с детьми по исследовательской, театрализованной деятельности, ручному и художественному труду. Данная работа строится на основе содержания дополнительных программ, педагогических технологий дошкольного образования и методических разработок педагогов учреждения. В 703 бесплатных кружках и секциях обучаются более 11000 детей. В 2012 году платные дополнительные услуги получали 11433 ребенка.

В дошкольных образовательных учреждениях продолжают внедряться федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Переходный период для внедрения ФГТ определен до 2013 года и включает следующие мероприятия: систематизацию программного обеспечения реализуемых программ дошкольного образования, организацию курсов повышения квалификации для педагогических работников, обеспечение методического руководства процессом разработки (коррекции) образовательных программ дошкольных учреждений.

В реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования важно обеспечить преемственность двух ступеней образования. Линия преемственности должна реализовываться и в результатах освоения программы, прослеживаться в структуре двух программ и в условиях реализации программ. Это позволит обеспечить и сохранить единство образовательного пространства города в условиях многообразия образовательных систем.

В образовательную работу детских садов активно внедряются информационно – коммуникационные технологии. В 13 детских садах работают игровые компьютерные комнаты, на базе которых высококвалифицированные специалисты реализуют развивающие программы. Информационное обучение в системе дошкольного образования используется как дополнительное, в интеграции с содержанием основных образовательных программ.

Активное включение «Лего-конструкторов» в образовательный процесс школ подхвачено работниками дошкольных образовательных учреждений. В детских садах открываются «Лего-центры», приобретаются конструкторы.

В рамках разработки федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования значительное внимание уделяется укреплению материально-технической базы. В учреждениях продолжается оснащение территорий детских садов, устанавливается современное безопасное игровое оборудование.

В рамках реализации национального проекта «Образование» на условиях софинансирования областного и городского бюджетов в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в образовательном процессе которых осуществляется коррекция нарушений развития детей, приобретены ноутбуки и развивающие игры для коррекционной работы с детьми.

Дошкольные образовательные учреждения города активно и успешно участвуют в областных конкурсах. На протяжении 4 лет ДОУ города являются победителями областных тематических конкурсов «Детский сад года», «Зеленый огонек», «Одиссея разума», «Воспитательные системы», «Педагог года в дошкольном образовании». Это детские сады № 22, 139, 25, 178, 137, 147, 135, 72, 95, 6, 97.

В 2012 году впервые в городе Магнитогорске проходил городской конкурс семейных творческих работ «Дорога жизни» среди родителей и детей старших групп дошкольных образовательных учреждений. Конкурс проходил в рамках долгосрочного городского социального проекта по безопасности дорожного движения. Данный проект реализуется под патронажем Правительства Челябинской области.

Конкурс проходил с целью сохранения жизни и здоровья людей, повышения культуры безопасности дорожного движения, снижения травматизма и смертности участников дорожного движения. В конкурсе приняли участие более 400 семей, из них 40 семей стали победителей.

1.2. Общее образование

Для обеспечения прав граждан на образование, решения вопросов непрерывного и дифференцированного обучения в муниципальной сети города Магнитогорска функционирует 64 учреждения образования различных типов и видов в статусе юридических лиц, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего и специального (коррекционного) образования:

- общеобразовательные учреждения – 57;
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения – 6;
- оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа – 1.

Муниципальную систему образования дополняют 4 негосударственные общеобразовательные учреждения.

Существующая в городе сеть общеобразовательных учреждений, их численность и месторасположение позволяют обеспечить доступность на получение общего образования.

Доступность общего образования обеспечивается:

- достаточным количеством мест в общеобразовательных учреждениях (имеющаяся сеть общеобразовательных учреждений дает возможность получить общее образование всем детям в возрасте от 6,5 до 18 лет с учетом их индивидуальных возможностей и способностей);
- разнообразием типов и видов общеобразовательных учреждений;
- разнообразием уровней обучения;
- различными формами обучения.

Сеть учреждений общего образования в городе Магнитогорске

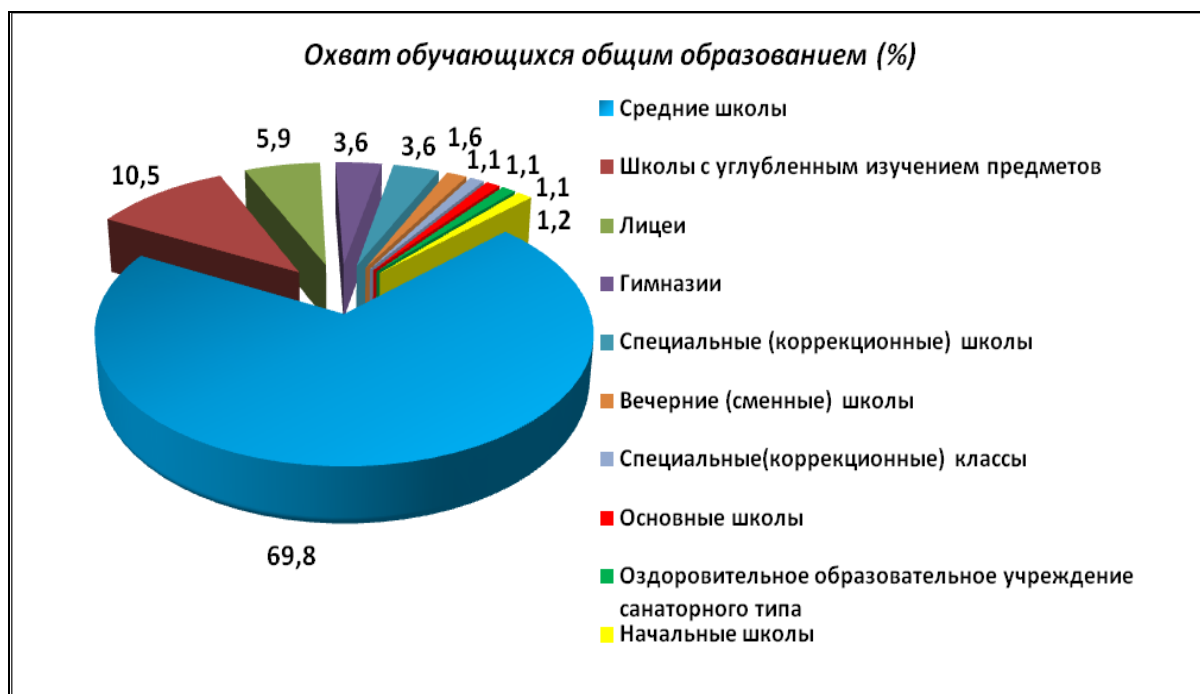
<i>Тип и вид образовательных учреждений</i>	<i>2008 год</i>	<i>2009 год</i>	<i>2010 год</i>	<i>2011 год</i>	<i>2012 год</i>
Общеобразовательные учреждения, в т.ч.	62	60	60	60	57
– Начальная общеобразовательная школа	3*	3*	3*	3*	2
Основная общеобразовательная школа	3	2	2	2	2
– Средняя общеобразовательная школа, в т.ч.	54	53	53	53	51
с углубленным изучением предметов	6	6	6	5	5
гимназия	2	2	2	2	2
лицей	3	3	3	3	3
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, в т.ч.	2	2	2	2	2
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при ИТУ	1	1	1	1	1
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в т.ч.	7	7	7	7	6
специальная (коррекционная)	3	3	3	3	3

<i>общеобразовательная школа</i>					
<i>специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат</i>	4	4	4	4	3
Оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	1	1	1	1	1
ИТОГО:	70	68	68	68	64

**НОШ № 3 на капитальном ремонте*

Все образовательные учреждения города имеют лицензию на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации.

Существенной характеристикой образовательной сети является ее дифференцированность по видам учреждений, что позволяет удовлетворять различные образовательные потребности обучающихся. На протяжении последних лет сохраняется следующая тенденция распределения обучающихся по типам и видам общеобразовательных учреждений:



Сохранена сеть учреждений повышенного уровня: 15,6 % от общего количества общеобразовательных учреждений составляют гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В целях повышения доступности образования управлением образования администрации города Магнитогорска осуществляется работа по оптимизации и развитию дифференцированной сети образовательных учреждений различных типов и видов, позволяющей обеспечить конституционные права граждан на получение образования. За 5 последних лет муниципальная сеть общеобразовательных учреждений сократилась на 5 единиц: с 70 до 65 учреждений. Основными причинами уменьшения числа общеобразовательных учреждений являются сокращение контингента обучающихся и необходимость удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в получении качественного образования, повышения качества образования за счет более эффективного использования материально-технических, кадровых, информационно-технологических, финансовых ресурсов общеобразовательных учреждений на основе их концентрации и кооперации.

В 2012 году были реорганизованы 3 учреждения:

МОУ «СОШ № 26» путем присоединения к МАОУ «СОШ № 56 УИМ»

МОУ «СОШ № 4» путем присоединения к МОУ «МГМЛ»

МС(к)ОУ «С(к)ОШИ № 35» путем присоединения к МС(к)ОУ «С(к)ОШИ № 3».

В результате оптимизации сети общеобразовательных учреждений города Магнитогорска по состоянию на 1 января 2013 года 9 учреждений общего образования имеют 10 отделений. В большинстве случаев в одном из зданий организован образовательный процесс только для обучающихся начальной школы.

Положительным результатом реструктуризации сети стало практическое осуществление принципа доступности качественного образования независимо от места проживания обучающихся. В настоящее время 97,8% (область 80,5%) школьников обучаются в учреждениях, отвечающих современным требованиям обучения.

Средняя наполняемость классов в школах составляет:

№ п/п	ОУ	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средняя по городу	Специа льные (корре кционн ые) классы
1	Общеобразовательные учреждения без классов КРО	26,2	25,7	25,7	25,9	12,7
2	Общеобразовательные учреждения с классами КРО	26,1	25,3	25,7	25,6	
3	Вечерние (сменные) общеобразовательные школы	-	17,3	20,7	19,0	
4	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения	11,4	10,9	-	11,1	
5	Оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа	20,5	19,5	22,0	20,1	

Наполняемость классов по городу в среднем составляет 25,6%, что выше областного показателя на 1,5% (область – 24,1%). Наименьший показатель наполняемости классов в ООШ №№ 22, 30, СОШ №№ 37, 42, 43.

В Магнитогорске создана целостная система специального (коррекционного) образования, обеспечивающая достаточные психолого-педагогические условия для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, включающая 6 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида и 1 оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа. Структура сети специального (коррекционного) образования позволяет удовлетворить в достаточно полном объеме образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья:

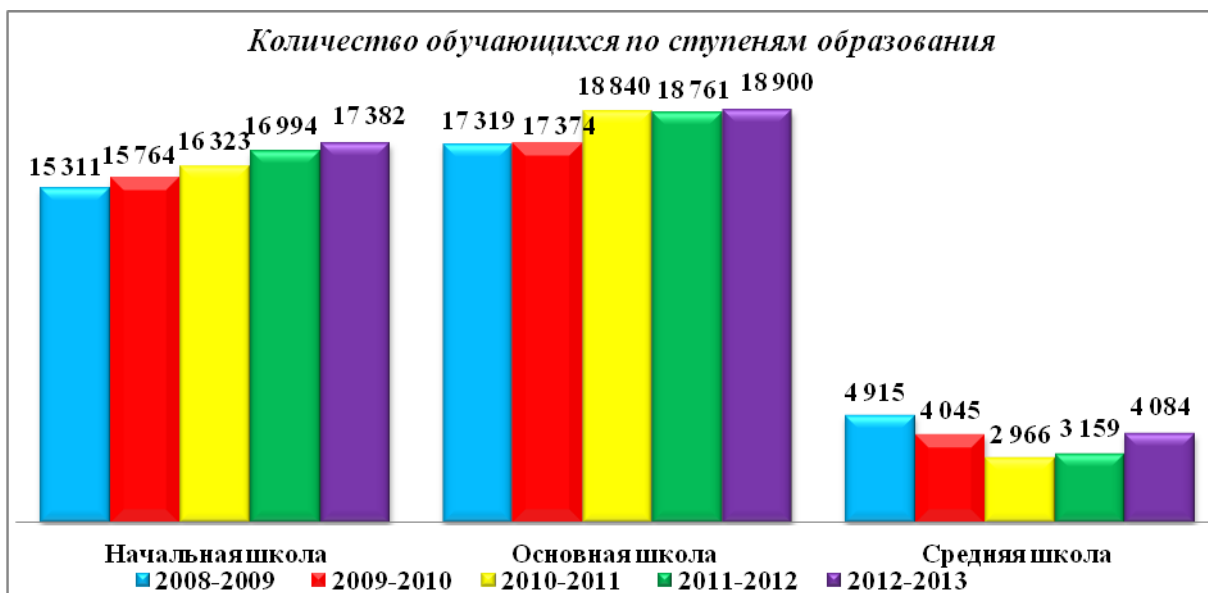
- для детей с нарушениями зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - школа-интернат № 3;
- для детей с нарушениями психологического развития - школы № 17, 24, школа-интернат № 4;
- для детей с нарушениями интеллекта - школа № 15, школа-интернат № 52;
- оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей со сколиозом - школа-интернат № 2.

Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста (по программам, по форме получения образования)

Демографические процессы в городе характеризуются стабильной тенденцией к росту детского населения за счет естественного и миграционного прироста. Направленность государственной политики на изменения демографической ситуации в стране привела к увеличению рождаемости, следовательно, и к увеличению численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях города.

Общий контингент обучающихся – 40366 детей, что на 1452 человека больше аналогичного показателя прошлого года (2011г. – 38914 чел., 2010г. – 38129 чел., 2009г. – 37183 чел., 2008г. – 37545 чел.). Ежегодно, начиная с 2009 года, происходит увеличение численности контингента обучающихся. За пять лет контингент обучающихся в учреждениях общего образования увеличился на 2821 человека (на 7%).

В 4-х негосударственных общеобразовательных учреждениях обучается 355 человек (2011г. – 327 человек).



По сравнению с 2011-2012 учебным годом уменьшилось количество выпускников 9 классов, продолжающих получать среднее (полное) общее образование в школе, что является показателем роста мотивации обучающихся на получение профессионального образования.



В городе обучающимся предоставлен широкий выбор образовательных программ: общеобразовательные программы; программы, обеспечивающие углубленную подготовку по отдельным предметам; коррекционные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. На каждой ступени обучения соблюдается преемственность в освоении программ.

Видовое разнообразие общеобразовательных учреждений в городе позволяет полностью удовлетворять запросы населения на получение образования различного уровня и в различных формах обучения:

- очного обучения (2012г. – 39703 человека (98,1%), 2011г. - 38 244 человек (98,1%), 2010г. - 37 302 человек (97,7%);
- очно-заочного (2012г. – 655 человек (1,6%), 2011г. - 663 человека (1,7%), 2010г. - 820 человек (2,1%);
- семейного образования (2012г. – 89 человек (0,2%), 2011г. - 73 человека (0,2%), 2010г. - 55 человек (0,1%);
- экстерната (2012г. – 8 человек (0,1%), 2011г. - 7 человек (0,02%), 2010г. - 7 человек (0,02%).

37 общеобразовательных учреждений ведут занятия в две смены (2011г. - 34 учреждения, 2010г. - 33 учреждения); во вторую смену обучается 5 810 человек (14,4%), в 2011 году - 5 033 человека (12,9%). Доля обучающихся во вторую смену в среднем по области составляет 19,2%.

В 54 школах организованы группы продленного дня, которые посещают 7 156 человек – 17,7% (2011г. - 7 343 человека, 2010г. - 7 381 человек).

В целях повышения качества образования и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся свободные от второй смены помещения используются для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, а также внеклассной и индивидуальной работы с обучающимися.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование, дистанционное образование)

В течение 2012 года в городе развивались условия предоставления специальных коррекционных услуг всем нуждающимся детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В этом направлении, сохраняя сеть специальных (коррекционных) учреждений, было организовано интегрированное, дистанционное обучение детей с ОВЗ.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (далее – С(к)ОУ) и специальные (коррекционные) классы в общеобразовательных учреждениях

располагаются в разных районах города, имеют транспортную доступность, что позволяет удовлетворить потребности населения в специальных (коррекционных) услугах.

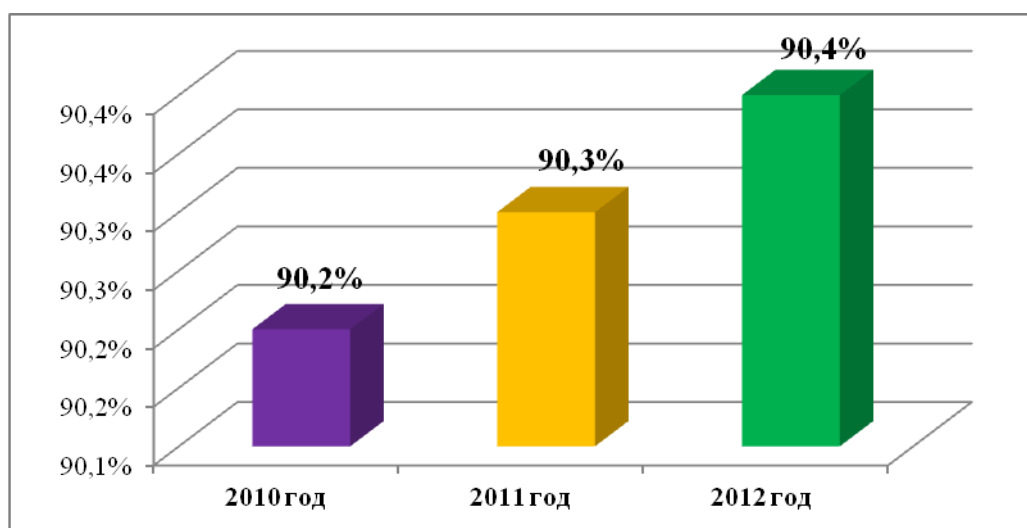
В С(к)ОУ созданы условия для обучения: все учреждения имеют лицензии на образовательную и медицинскую деятельность, свидетельство о государственной аккредитации; укомплектованы специальными кадрами – психологами, логопедами, дефектологами, тифлопедагогами, сурдологами; во всех учреждениях работают врачи-педиатры, медсестры, инструкторы ЛФК, за каждым учреждением закреплён врач-психоневролог. Во всех С(к)ОУ оборудованы кабинеты психолога, логопеда, сенсорная, игровая комнаты, комната психологической разгрузки. Детям с ОВЗ - нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и интеллекта - специалистами в условиях С(к)ОУ оказывается психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Все дети, посещающие С(к)ОУ, получают бесплатное двухразовое (в школах), и пятиразовое горячее питание (в школах-интернатах), с детьми организованы индивидуальные занятия, игры, прогулка, занятия кружков и секций во вторую половину дня.

Во всех С(к)ОУ города созданы и активно действуют Попечительские Советы.

Охват детей специальными (коррекционными) образовательными услугами от выявленной потребности составил в 2012 году 90,4% (область – 85,3%). По результатам анализа данных мониторинга оказания специальных коррекционных услуг за предыдущие годы, можно говорить о тенденции ежегодного увеличения охвата образованием детей с ОВЗ в городе.

Охват образованием детей с ОВЗ



Количество обучающихся с ОВЗ в городе Магнитогорске остаётся на одном уровне, однако за период с 2009 по 2012 годы наблюдается тенденция к снижению численности обучающихся в специальных (коррекционных) классах и увеличение их в С(к)ОУ.

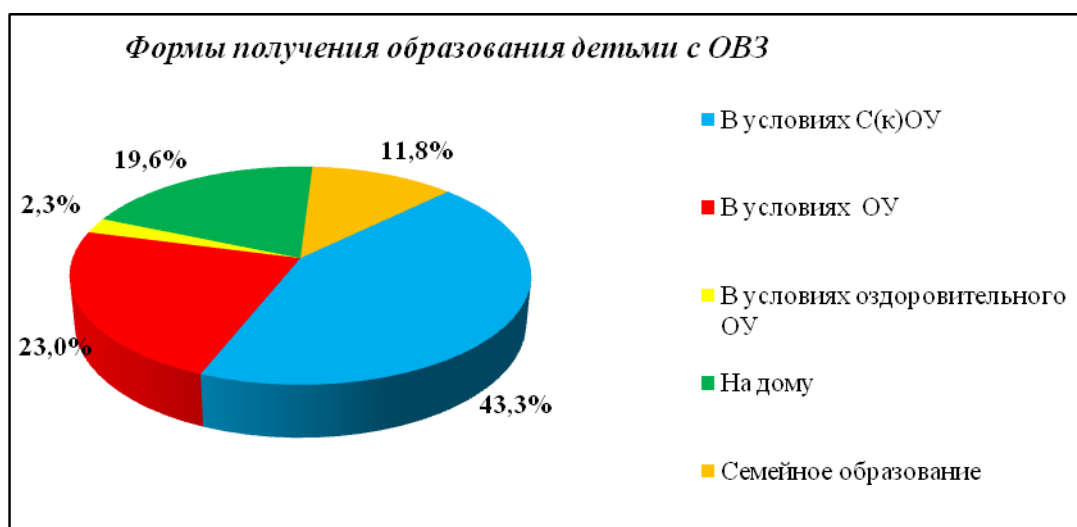
**Количество детей с ОВЗ
в образовательных учреждениях города**

Дети с ОВЗ	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Количество обучающихся в С(к)ОУ	1315	1309	1354	1441
Количество обучающихся в специальных (коррекционных)	620	566	504	419

классах				
Количество обучающихся в оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа	420	419	422	422
Всего обучающихся	2355	2294	2280	2282
Количество классов	198	195	187	184
Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья от общего контингента обучающихся школьников	6,3%	6,0%	6,0%	6,0%

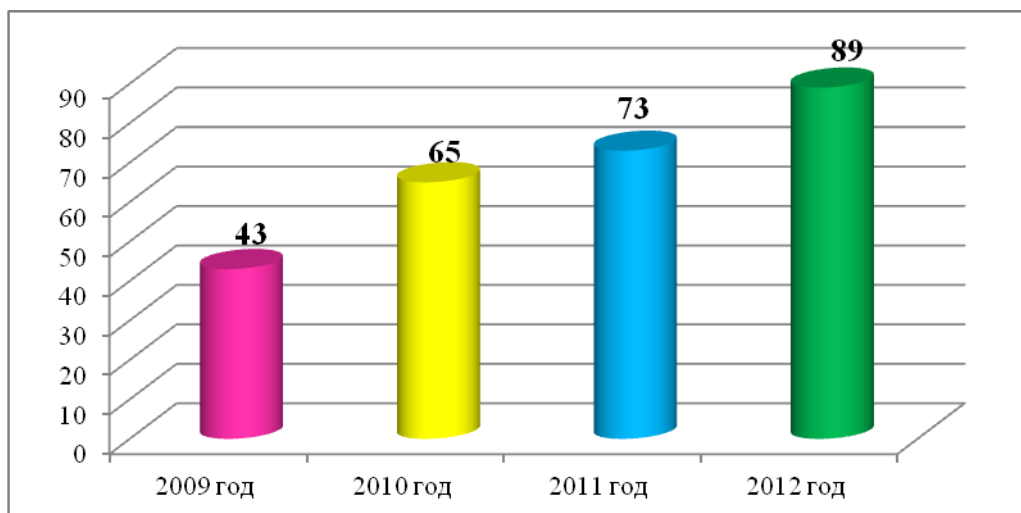
Особое внимание уделяется обучению детей-инвалидов. В 2012 году 753 детей-инвалидов получали образование в разных формах (2011 год – 700 детей инвалидов):

- 173 чел. (23,0%,) обучаются в общеобразовательных школах (2011г. - 22,7%);
- 326 чел. (43,3%,) в С(к)ОУ (2011 год - 45,6%);
- 17 чел. (2,3%) в оздоровительном образовательном учреждении (2011г. - 2,3%);
- для 148 чел. (19,6%) организовано домашнее обучение (2011г. - 19,0%);
- 89 чел. (11,8%) воспитываются родителями на дому в форме семейного образования (2011г. - 10,4%).



В целях реализации законодательства РФ (Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, Постановления Губернатора Челябинской области «О воспитании и обучении детей-инвалидов» от 27.09.2007 № 309), решения коллегии Министерства образования и науки Челябинской области «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области: проблемы и перспективы» от 01.07.2008 № 3/1» и рекомендаций по созданию условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Челябинской области (письмо МОиН Челябинской области от 15.08.2008 №04-4240) с 2009 года родителям (законным представителям), обучающим ребёнка-инвалида на дому самостоятельно выплачивается компенсация затрат на обучение.

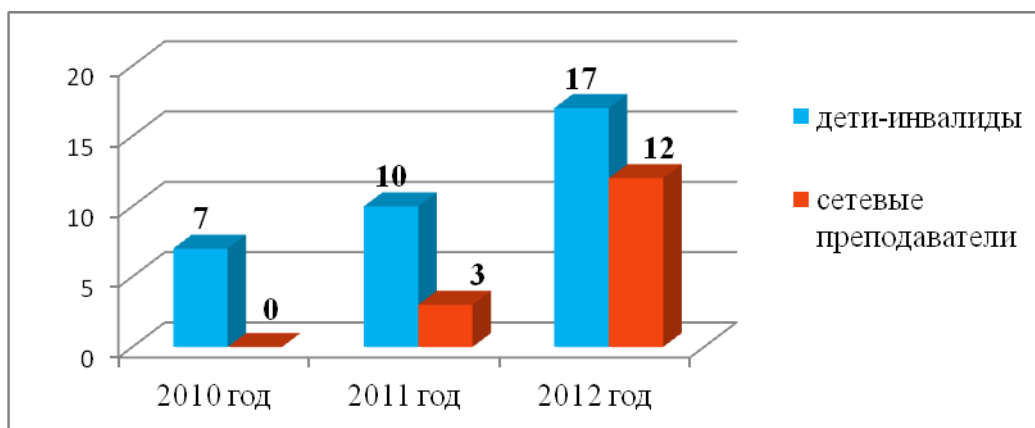
Обучение детей-инвалидов на дому родителями (чел.)



Для обеспечения прав детей-инвалидов на получение образования в соответствии с их возможностями здоровья в форме семейного обучения на дому родителями, создан муниципальный банк данных детей-инвалидов школьного возраста, специалистами ПМПК проведены обследования детей-инвалидов и консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей на дому. ПМПК отслеживает динамику развития детей-инвалидов.

В обучении детей-инвалидов все шире используется технология дистанционного обучения: 2012 год – 17 детей-инвалидов, 2011 год – 10 детей-инвалидов, 2010 год – 7 детей-инвалидов.

Участники проекта



Целевую группу проекта составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, не имея медицинских противопоказаний для работы с компьютером. Данная категория обучающихся включает, в том числе детей, нуждающихся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с отсутствием верхних конечностей, незрячих детей).

Дети-инвалиды и сетевые преподаватели обеспечены компьютерным, телекоммуникационным, специализированным и программным оборудованием для организации дистанционного образования.

Дистанционное обучение детей-инвалидов позволяет создать безбарьерную образовательную среду для детей-инвалидов, обеспечивающую получение ими качественного образования; обеспечить каждому ребенку максимально возможную степень интеграции в образовательную и социальную среду.

Психолого-педагогическое сопровождение

Ежегодно организацию диагностической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам осуществляет муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (далее – ЦДК).

Деятельность ЦДК направлена на:

1) оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

2) осуществление индивидуально-ориентированной, педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям;

3) оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

Основные виды деятельности ЦДК:

1) диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;

2) организация коррекционно-развивающего обучения;

3) психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;

4) оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и трудовой адаптации;

5) анонимное консультирование детей с целью снятия стресса.

В 2012 году диагностику в условиях ПМПК прошли 2 630 детей:

Год	2009 (чел.)	2010 (чел.)	2011 (чел.)	2012 (чел.)
Всего	2177	2401	2298	2630
Дошкольники	1161	1409	1322	1437
Впервые	1114	1137	996	1113
Из них раннего возраста	77	70	75	99
Школьники	1016	992	976	1193
Впервые	270	239	289	259

Таким образом, просматривается чёткая стабильная тенденция к преобладанию детей дошкольного возраста среди обследованных на ПМПК, отмечается общая тенденция к росту количества первичных обращений, увеличению количества детей, имеющих проблемы в развитии и соматическом здоровье.

Психологическое консультирование проводилось специалистами ЦДК с целью оказания психологической помощи в преодолении личностью кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

Психологическое консультирование

Год	Дети (чел.)	Родители (чел.)	Педагоги (чел.)
2010	368	621	242
2011	464	722	245
2012	181	752	224

Обеспечение равного доступа к качественному образованию

Школьный уровень

В целях обеспечения общедоступного качественного образования в городе осуществляется подвоз детей из территориально удаленных поселков в СОШ №№ 13, 16, 17, 40, 43. В истекшем учебном году транспортной услугой пользовались 222 обучающихся (2011 год - 174 обучающихся). Сумма расходов из бюджета города составила 1 378 466 руб.

Для удовлетворения потребностей жителей города в 49 учреждениях, реализующих программы общего образования, оказываются платные дополнительные образовательные услуги, которые посещают 9 558 человек (2011г. - 8 711 человек). Реализация дополнительных образовательных услуг различной направленности способствует повышению качества и вариативности образования.

Прошедший учебный год стал особым для системы общего образования: обучающиеся общеобразовательных учреждений начали обучаться по новому федеральному государственному образовательному стандарту, который является принципиально новым документом для отечественной школы.

Федеральные государственные образовательные стандарты установлены в Российской Федерации в соответствии с требованием ст.7 Закона РФ «Об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

В настоящее время утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Впервые в структуре ФГОС задаются требования к результатам освоения основной образовательной программы и условиям образования, ресурсам - кадровым, финансовым, материально-техническим, информационным, учебно-методическим и др.

Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

В стандарте впервые заложена интеграция обучения и воспитания, урочной и внеурочной деятельности.

Новый стандарт делает акцент не на том, что надо учить ребенку, а на том, что ему надо знать для достижения успеха в жизни. Во-вторых, новый стандарт предусматривает не только уроки, но и систему внеурочных занятий, где ребенку и родителю дается свобода выбора форм и видов этих занятий, В-третьих, школа работает по новому стандарту, оценивает результаты не только обучения, но и личности ребенка.

Количество обучающихся по ФГОС НОО

	2011 год	2012 год	2013 год (прогноз)	2014 год (прогноз)
1 класс	4403	4388	4600	5100
2 класс	231	4398	4388	4600
3 класс	236	223	4398	4388
4 класс	163	166	223	4398
Итого:	5033	9175	13609	18486

В связи с переходом начальной и основной школы на новые ФГОС требует дальнейшего обновления учебная база школ, в том числе оборудование учебных кабинетов: оснащение учебных кабинетов современным компьютерным, мультимедийным, интерактивным, учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием.

В связи с переходом на ФГОС НОО меняется вариативность начального общего образования с преобладанием программ «Планета знаний», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «Школа 2100». Всего в общеобразовательных учреждениях города используется 10 УМК (в 2011-2012 учебном году - 9 УМК), в том числе 2 комплекта развивающего обучения. Впервые в двух общеобразовательных учреждениях внедряется УМК «Начальная инновационная школа».





Предшкольная подготовка организована во всех общеобразовательных учреждениях, осуществляющих набор в 1-е классы, с учетом соблюдения преемственности программ.

С сентября 2012 года в Челябинской области и ряде других регионов стартовал эксперимент по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Штатное внедрение ФГОС ООО на всей территории России произойдет в 2015 году. Сегодня 4 общеобразовательных учреждения города Магнитогорска (68 в Челябинской области) принимают участие в их пилотном введении.

С 1 сентября 2012 года 218 обучающихся 5-х классов четырех общеобразовательных учреждений (СОШ № 5 УИМ» – 50 чел., СОШ № 10 – 58 чел., СОШ № 40 – 25 чел., Гимназия № 53 – 85 чел.) перешли на ФГОС ООО в пилотном режиме.

В 2012 году увеличилась на 11% доля обучающихся на III ступени образования, охваченных профильным обучением.



Увеличение доли обучающихся, охваченных профильным обучением, стало возможным благодаря созданию условий для индивидуализации и дифференциации обучения во всех открытых в 2012-2013 учебном году 10-х классах.

Профилизация старшей школы осуществляется за счет:

1. Открытия профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов в лицеях (МЛ № 1, МГМЛ, МГЛ при МаГУ), гимназиях (№ 18, 53), школах с углубленным изучением предметов (СОШ №№ 5, 14, 33, 56, 65) и общеобразовательных школах (СОШ № 1, 8, 10, 13, 26, 28, 32, 36, 60, 47, 55, 60, 64, 67).

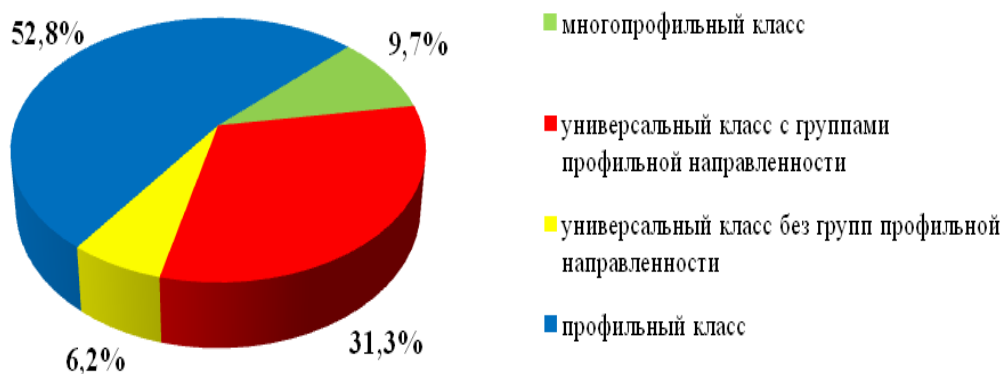
2. Открытия многопрофильных классов в общеобразовательных школах с изучением нескольких предметов на профильном уровне (СОШ №№ 1, 6, 10, 12, 25, 32, 39, 58, 59, 62).

3. Открытия групп профильной направленности в универсальных 10, 11 классах с изучением элективных курсов, расширяющих программы изучения учебных предметов (СОШ №№ 3, 6, 7, 8, 9, 12, 16, 20, 21, 25, 28, 31, 34, 36, 41, 43, 48, 49, 50, 51, 54, 55, 58, 61, 63, 64, 66, СШИ № 2).

Формы организации профильного обучения

Форма организации профильного обучения	Количество 10-11 классов в 2011-2012 учебном году		Количество 10-11 классов в 2012-2013 учебном году	
	Количество классов	Доля от общего количества классов	Количество классов	Доля от общего количества классов
Профильный класс	57	52,3%	76	52,8%
Многопрофильный класс	4	3,7%	14	9,7%
Универсальный класс с группами профильной направленности	36	33%	45	31,3%
Универсальный класс без групп профильной направленности	12	11%	9	6,2%
Всего 10-11 классов	109		144	

Формы организации профильного обучения в 2012-2013 учебном году



**Информация о количестве 10-11 классов
в общеобразовательных учреждениях города
в 2012-1013 учебном году**

Форма организации	Кол-во 10-х кл.	% от общего кол-ва кл.	Перечень ОУ, в которых открыты классы	Кол-во 11-х кл.	% от общего кол-ва кл.	Перечень ОУ, в которых открыты классы
Профильный класс	40	54,8%	№ 5,8,10,13, 14,26,28,33, 36,40,47,56, 60,64,65,67,МЛ № 1, МГЛ при МаГУ, МГМЛ, Гимназия № 18,53	36	52,1%	№ 5,8,10,13, 14,28,32,33, 36,40,47,55, 56,60,64,65,67 МЛ № 1, МГЛ при МаГУ, МГМЛ, Гимназия № 18,53
Многопрофильный класс	10	13,7%	№ 1,6,12,25, 32,58,59,39,62	4	4,2%	№ 1,6,39,59
Универсальный класс с группами профильной направленности	23	31,5%	№ 7,8,9,10, 16,20,21,31, 34,36,43,48,49,5 0,51,54, 55,61,63,64, 66, СШИ № 2	22	31,0%	№ 3,6,7,8,12, 20,21,25,28, 31,36,41,48, 51,54,58,61, 63,64, СШИ № 2
Универсальный класс без групп			0	9	12,7%	№ 9,16,26, 38,40,50,55, 62,66
Всего классов	73	100 %		71	87,3%	

Перечень 10-11 классов (групп) с изучением предметов на углубленном или профильном уровнях в общеобразовательных учреждениях города

Название профиля обучения	ОУ, в которых открыты 10 классы	ОУ, в которых открыты 11 классы
математический	№ 56	№ 56
физико-математический	№ 1,8,10,25,39,40,62, МЛ № 1, МГМЛ	№ 1,5,8,10,39,41,55,60, МЛ № 1, МГМЛ
гуманитарный (в т.ч. лингвистический)	№ 8,12,25,33,40,58,62, Гимназия № 18	№ 8,33, Гимназия № 18
естественно-научный (в т.ч. химико-биологический, физико-химический)	№ 1,6,12,28,39, МГЛ при МаГУ, МГМЛ	№ 39,МЛ № 1, МГЛ при МаГУ
социально-экономический	№ 36,39,Гимназия № 53, МЛ № 1	№ 39,Гимназия № 53, МЛ № 1
информационно-технологический	№ 6,32,58,67, МЛ № 1, МГЛ при МаГУ, МГМЛ	№ 32, 67, МГЛ при МаГУ
технологический	№ 13	№ 13
проектно-технологический	МЛ № 1	
художественно-эстетический	№ 14,65	№ 14,65
социально-математический	№ 47,59,60	№ 47,59
естественно-математический	№ 59, МЛ № 1	№ 59
социально-гуманитарный	№ 1,28,32,64	№ 1, 64
информационно-	МЛ № 1	МЛ № 1

лингвистический		
информационно-математический	МЛ № 1, МГЛ при МаГУ	МЛ № 1, МГЛ при МаГУ

**Информация о группах профильной направленности
в универсальных 10 – 11 классах в общеобразовательных школах**

Профильная направленность обучения	10 классы	11 классы
физико-математическая направленность	№ 7,8,50,51,54,55,61,64	№3,7,8,25,28,36,41,51,54,61,64
гуманитарная направленность	№ 8,10,20,21,34,36,49,50,55, СШИ № 2	№ 8,21,25,31,36, СШИ № 2
социально-экономическая, социально-математическая направленность	№ 7,9,16,34,48,61	№ 7,48
социально-гуманитарная направленность	№ 31,43,51,54,63,66	№ 1,20,51,54,58,61,63
естественно-научная направленность (в т.ч. химико-биологическая, естественно-математическая)	№ 8,9,21,31,36,43,48,49,61,63,64,66, СШИ № 2	№ 6,12,21,48,58,61,63,64
информационно-технологическая направленность	№ 20	№ 6,20
естественно-математическая		№ 63, СШИ № 2

1.3. Результаты деятельности системы образования

В 2012 году в системе образования города сложились следующие направления оценки качества образования:

- общегородской мониторинг уровня обученности обучающихся 4 классов;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений, включая ЕГЭ и независимую итоговую аттестацию в новой форме в 9 классе;
- аккредитация образовательных учреждений и аттестационное тестирование обучающихся;
- самообследование, самоанализ деятельности образовательных учреждений в рамках аккредитационных процедур;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности обучающихся.

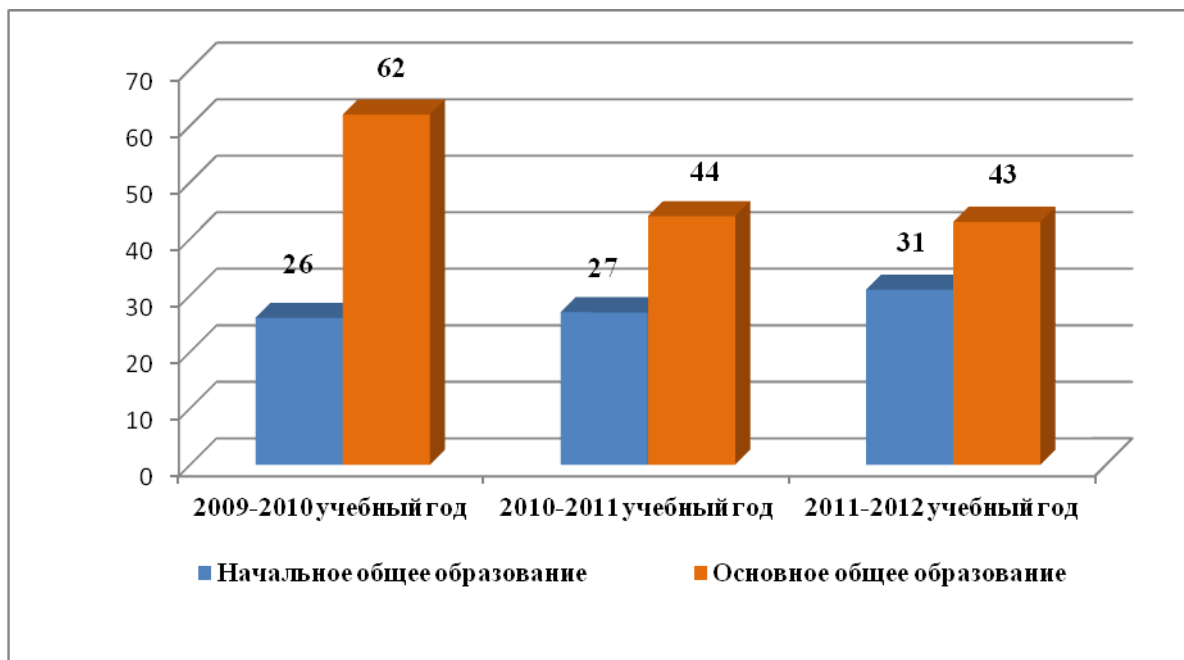
Уровень абсолютной успеваемости школьников (успеваемость без двоек) за последние четыре года остается стабильным и составляет 99,8%. Качество обучения возросло с 41,7% до 45,1%.

В истекшем учебном году 51 выпускник (5,1 %) награжден золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», из них золотыми медалями – 33 чел., серебряными медалями – 18 чел (2011 год: 78 выпускников - 5%; 2010 год: 72 выпускника

- 3,7%), из них 20 человек (39,2%) - это выпускники школ с углубленным изучением предметов, лицеев и гимназий (2011 год: 41 человек – 52,6%; 2010 год: 28 человек – 38,9%). 59 девятиклассников (1,6%) получили аттестат особого образца (2011 год – 69 человек, 2010 год – 38 человек).

На повторный год обучения в образовательных учреждениях города в 2011-2012 учебном году оставлены 74 человека (0,19% от общего количества обучающихся); в 2010-2011 учебном году - 71 человек (0,2%); в 2009-2010 учебном году - 88 человек (0,24%).

Сравнительный анализ данных о несовершеннолетних, оставленных на повторное обучение



Мониторинговые обследования обучающихся 4 классов проводились в 2012 году в целях получения объективной информации об уровне сформированности общеучебных умений. Обследования проводились по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Сравнительный анализ успеваемости и качества образования в начальном звене показывает, что количество обучающихся на «4» и «5» составляет 83,8% (выше прошлогодних показателей на 4,8%) по математике и 71% (ниже прошлогодних показателей на 1%) по русскому языку.

В государственной (итоговой) аттестации в 2012 году приняли участие 4643 чел. Из них 3654 чел. – обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и 989 чел. – обучающиеся, освоившие образовательные программы среднего (полного) общего образования. Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ государственного образца 4611 чел. (99,3%). Из них получили аттестат об основном общем образовании 3654 чел. (100%), аттестат о среднем (полном) общем образовании – 957 чел. (96,8%).

С 2004 года в Российской Федерации проводится апробация государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) выпускников IX классов в новой форме.

ГИА выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, организуемая территориальными экзаменационными комиссиями субъектов Российской Федерации, представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, включающих в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом (по аналогии с ЕГЭ). Выполнение этих заданий позволяет установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования выпускниками IX классов.

В отличие от традиционных экзаменов новая форма предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников IX классов. Таким образом, в практику внедряется открытая объективная процедура оценивания учебных достижений обучающихся.

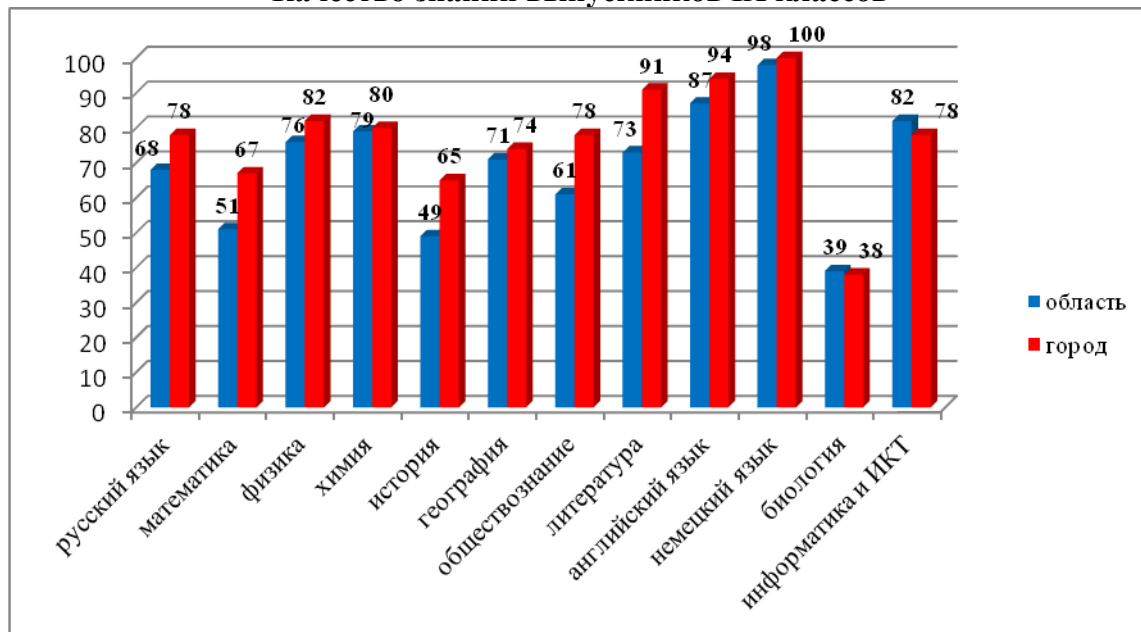
Результаты ГИА выпускников основной школы используются при поступлении в ССУЗы, формировании профильных классов, а также для аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Апробация новой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в 2012 году проводилась по одиннадцати учебным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, географии, литературе, информатике и ИКТ, биологии, иностранному языку (2011 году - по 11 предметам, в 2010 году - по 8 предметам). Перечень экзаменов в 9-х классах в новой форме совпадал с перечнем Единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Открытый и независимый характер процедуры итоговой аттестации в новой форме обеспечивало участие 23 общественных наблюдателей из числа представителей общественных объединений и организаций.

Качество знаний выпускников IX классов общеобразовательных учреждений выше областных результатов по 10 предметам: русскому языку – 78,0% (область – 68%), математике – 67% (область – 51 %), физике – 82 % (область – 76%), химии – 80% (область – 79%), истории – 65% (область – 49%), географии – 74% (область – 71%), английскому языку – 94% (область – 87%), немецкому языку – 100% (область – 98%), обществознанию – 78% (область – 61%), литературе – 91% (область – 73%) и ниже областных результатов только по 2 предметам: биологии – 38% (область – 39%), информатике и ИКТ – 78% (область – 82%). Интересы выпускников IX классов в значительной мере сосредоточены на предметах естественно-математического цикла: за последние три года все большее количество девятиклассников выбирают биологию, химию, информатику и ИКТ. Остается востребованным предмет обществознание, занимающий по количеству сдающих первую строчку среди экзаменационных предметов по выбору на ГИА.

Качество знаний выпускников IX классов



Качество подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации характеризует рейтинг общеобразовательных учреждений по среднему тестовому баллу. Высокие результаты государственной (итоговой) аттестации в городе Магнитогорске в 2012 году показали выпускники IX классов СОШ № 56, 33, МГЛ при МаГУ, МГМЛ, СОШ № 48, 5, 65, 51, 8.

Рейтинг общеобразовательных учреждений
по результатам государственной (итоговой) аттестации
выпускников IX классов по среднему тестовому баллу по всем предметам

№	ОУ	Кол-во выпускников, выполнивших экз. работу	Кол-во человек -тестов	Оценки за экзамен				Средний балл	Средний тестовый балл
				"5"	"4"	"3"	"2"		
1	МАОУ «СОШ № 56»	69	207	150	51	6	0	4,7	32,9
2	МОУ «СОШ № 33»	61	213	79	101	33	0	4,2	32,6
3	МОУ «Гимназия № 53»	57	188	81	70	37	0	4,2	29,4
4	МАОУ «МГЛ при МаГУ»	75	276	148	98	30	0	4,4	29,1
5	МОУ «МГМЛ»	92	330	191	101	38	0	4,5	28,5
6	МОУ «СОШ № 48»	59	130	71	38	21	0	4,4	28,3
7	МОУ «СОШ № 5»	52	178	81	57	40	0	4,2	28,3
8	МОУ «СОШ № 65»	92	294	120	120	54	0	4,2	28,3
9	МОУ «СОШ № 51»	29	60	33	20	7	0	4,4	28
10	МОУ «СОШ № 8»	130	433	177	193	63	0	4,3	27,3
11	МОУ «СОШ № 10»	88	252	85	136	31	0	4,2	27,1
12	МОУ «СОШ № 61»	45	104	38	45	21	0	4,2	27,1
13	МОУ «СОШ № 59»	64	151	58	53	40	0	4,1	26,9
14	МАОУ «МЛ № 1»	184	717	284	311	122	0	4,2	26,8
15	МОУ «Гимназия № 18»	43	139	36	72	31	0	4	26,5
16	МОУ «СОШ № 14»	70	159	56	76	27	0	4,2	26,4
17	МОУ «СШИ № 2»	58	138	43	80	15	0	4,2	26,4
18	МОУ «СОШ № 12»	60	141	44	71	26	0	4,1	26,4
19	МОУ «СОШ № 16»	81	164	65	64	35	0	4,2	26,3
20	МАОУ «СОШ № 67»	65	189	58	86	45	0	4,1	26,1
21	МОУ «СОШ № 36»	78	186	65	74	46	1	4,1	25,9
22	МОУ «СОШ № 20»	65	136	37	71	28	0	4,1	25,8
23	МОУ «СОШ № 55»	46	108	28	55	25	0	4	25,7
24	МОУ «СОШ № 28»	94	282	97	121	64	0	4,1	25,5
25	МОУ «СОШ № 7»	55	129	31	63	35	0	4	25,4
26	МОУ «СОШ № 64»	73	189	62	64	63	0	4	25,4
27	МОУ «ООШ № 30»	18	36	7	23	6	0	4	25,3
28	МОУ «СОШ № 58»	55	135	35	55	45	0	3,9	25,1
29	МОУ «СОШ № 47»	64	152	37	53	62	0	3,8	25
30	МОУ «СОШ № 1»	90	222	43	128	51	0	4	24,9
31	МОУ «СОШ № 37»	25	50	12	25	13	0	4	24,9
32	МОУ «СОШ № 43»	42	91	19	51	21	0	4	24,8
33	МОУ «СОШ № 39»	68	158	47	61	50	0	4	24,7
34	МОУ «СОШ № 21»	49	118	29	42	47	0	3,8	24,7
35	МОУ «СОШ № 42»	55	123	29	52	42	0	3,9	24,6
36	МОУ «СОШ № 25»	54	154	33	73	47	1	3,9	24,5
37	МОУ «СОШ № 32»	75	224	42	122	60	0	3,9	24,4
38	МОУ «СОШ № 62»	52	104	27	43	34	0	3,9	24,4

№	ОУ	Кол-во выпускников, выполнивших экз. работу	Кол-во человека -тестов	Оценки за экзамен				Средний балл	Средний тестовый балл
				"5"	"4"	"3"	"2"		
39	МОУ «СОШ № 26»	44	104	33	31	40	0	3,9	24,2
40	МОУ «СОШ № 49»	44	98	16	40	42	0	3,7	24,1
41	МОУ «СОШ № 60»	31	74	13	34	27	0	3,8	24
42	МОУ «СОШ № 3»	48	122	23	61	38	0	3,9	23,9
43	МОУ «СОШ № 6»	55	121	25	41	55	0	3,8	23,8
44	МОУ "СОШ №40"	83	215	43	100	72	0	3,9	23,7
45	МОУ «ООШ № 22»	21	42	6	18	18	0	3,7	23,6
46	МОУ «СОШ № 31»	43	92	10	60	22	0	3,9	23,5
47	МОУ «СОШ № 9»	53	134	23	57	54	0	3,8	23,2
48	МОУ «СОШ № 13»	62	129	15	60	54	0	3,7	23,1
49	МОУ «СОШ № 50»	27	56	4	30	22	0	3,7	23,1
50	МОУ «СОШ № 34»	45	105	9	43	53	0	3,6	22,8
51	МОУ «СОШ № 63»	67	145	17	59	69	0	3,6	22,8
52	МОУ «СОШ № 38»	32	66	8	24	34	0	3,6	22,5
53	МОУ «СОШ № 54»	59	118	18	39	61	0	3,6	22,1
54	МОУ «СОШ № 4»	23	50	3	12	35	0	3,4	20,4
55	МОУ «СОШ № 41»	45	90	12	19	59	0	3,5	20,3
56	МОУ «СОШ № 66»	49	107	24	40	43	0	3,8	20,1
57	Мв(С)ОУ «ВСОШ № 1»	72	143	1	27	115	0	3,2	18,8
Итого		3435	9071	2881	3814	2374	2	4	25,3

В форме ЕГЭ государственную (итоговую) аттестацию прошли 936 выпускников средней школы (94,6%).

Не сдали экзамены и не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании 36 чел. (96,2 %), причем из них 24 чел. – выпускники дневных школ, 12 чел. – выпускники вечерних школ.

Количество выпускников 11(12) классов, не прошедших государственную (итоговую) аттестацию с 0,7 % в 2010/2011 учебном году увеличилось до 3,8% в 2011/2012 учебном году.

В региональной базе данных в 2012 году для участия в едином государственном экзамене в период государственной (итоговой) аттестации было зарегистрировано 1090 человек. Из них 88% составляли выпускники 11(12) классов, 1% – выпускники образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, 11% – выпускники школ прошлых лет, которые решили улучшить свои результаты ЕГЭ.

Выпускники школ города из года в год демонстрируют стабильные результаты обученности на ЕГЭ. По сравнению с показателем среднего тестового балла ЕГЭ по Челябинской области показатели выпускников школ города Магнитогорска выше по абсолютному большинству предметов: математике, физике, литературе, обществознанию, истории, английскому языку, русскому языку, биологии, географии, химии, информатике и ИКТ, французскому языку. Ниже только по немецкому языку.

Средний тестовый балл повысился в сравнении с предыдущим годом по русскому языку, информатике и ИКТ, истории, географии, литературе, немецкому языку. Снизился - по математике, обществознанию, физике, химии, биологии, английскому языку.

Средний тестовый балл ЕГЭ

Предмет	Город	Область
Математика	47,7	45,35
Русский язык	65,9	62,43
Физика	49,3	46,20
Химия	61	60,46
Биология	57	54,36
География	80	63,83
История	60,2	54,03
Обществознание	59,6	54,73
Английский язык	65,6	61,49
Литература	63,7	61,68
Информатика и ИКТ	70,1	66,75

Изменение структуры КИМов по ряду предметов привело к увеличению порога минимальных баллов, и, как следствие, к увеличению числа выпускников, не преодолевших минимальный порог. В 2 раза в сравнении с предыдущим годом возросло количество выпускников, показавших на ЕГЭ результат ниже минимального балла - 86 человек (2011 год – 40 чел.). Значительно увеличилось число таких выпускников по физике (с 11 до 28 человек), по обществознанию (с 3 до 10 человек). Снизилось число не преодолевших минимальный порог по истории (с 6 до 2 человек), по биологии (с 8 до 4 человек).

Значительно до 2 человек снизилось число выпускников, набравших максимальные 100 баллов (2009 год – 4 чел., 2010 год – 12 чел., 2011 год -15 чел, 2012 год - 2 чел.).

Список выпускников, набравших максимальные 100 баллов

Ф.И. выпускника	Общеобразовательное учреждение	Название предмета
Мазаева Анастасия Викторовна	МГМЛ	русский язык
Пятин Дмитрий Владимирович	СОШ № 64	русский язык

Значительно до 80 человек (8,0% от общего числа сдававших ЕГЭ) снизилось в сравнении с предыдущим годом количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 и более баллов. В 2011 году их было 191 человек (11,8% от общего числа сдававших ЕГЭ). Значительно снизилось количество таких экзаменационных работ по обязательным предметам.

Рейтинг лучших общеобразовательных учреждений по среднему тестовому баллу ЕГЭ по всем предметам в 2012 году

№	Наименование ОУ	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл
1.	МАОУ «СОШ № 5 УИМ»	48	67,7
2.	МАОУ «МЛ № 1»	65	66,8
3.	МОУ «МГМЛ»	66	66,3
4.	МОУ «СОШ № 10»	25	64,7
5.	МОУ «МГЛ при МаГУ»	67	62,5

№	Наименование ОУ	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл
6.	МОУ «СОШ № 8»	28	61,6
7.	МОУ «СОШ № 63»	16	60,0
8.	МОУ «СОШ № 65»	49	59,9
9.	МОУ «СОШ № 33»	31	59,8
10.	МОУ «СОШ № 64»	54	59,1
11.	МОУ «СОШ № 12»	29	58,3

В общеобразовательных учреждениях города ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности и повышению качества образования. Обеспечение качественного образования является итогом не только совокупной профессиональной деятельности образовательной сферы, но и продуктивного диалога образовательного сообщества, общественных и гражданских институтов.

Остается стабильным количество несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях города.

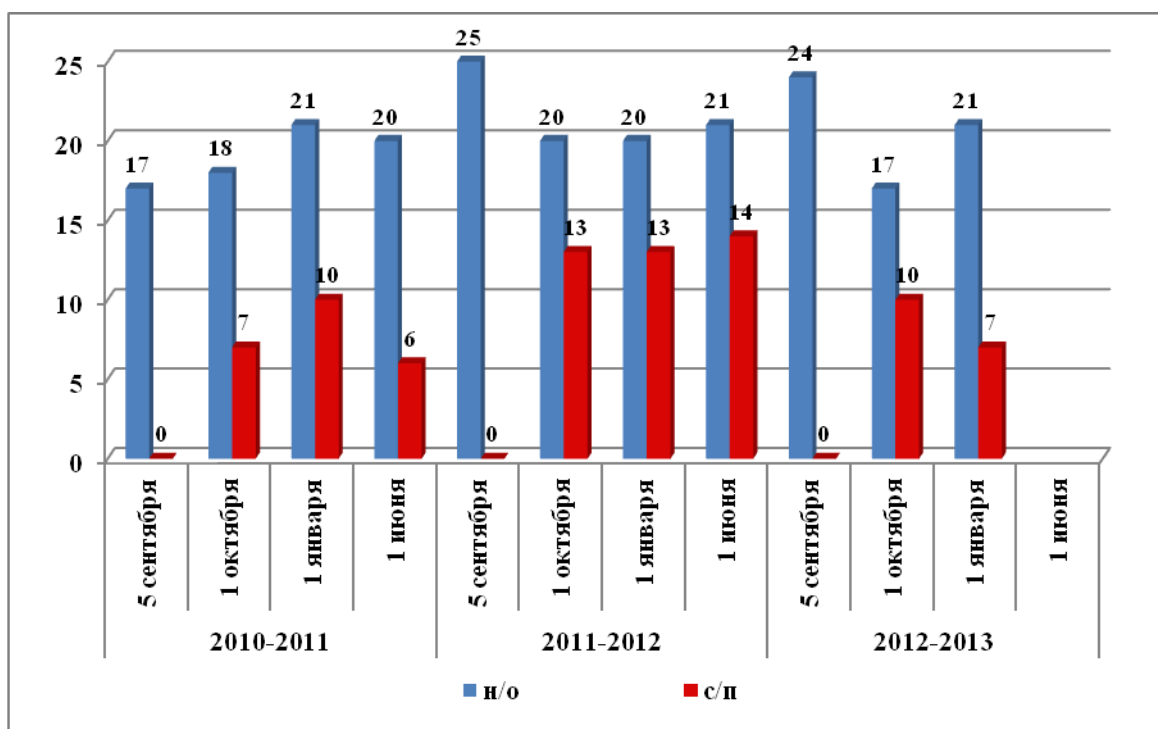
По состоянию на 01.01.2013 года число необучающихся составляет 21 человек (0,05%), что меньше областного показателя (область – 0,06%).

Информация о необучающихся

2010 год		2011 год		2012 год	
уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
20	0,05	20	0,05	21	0,05

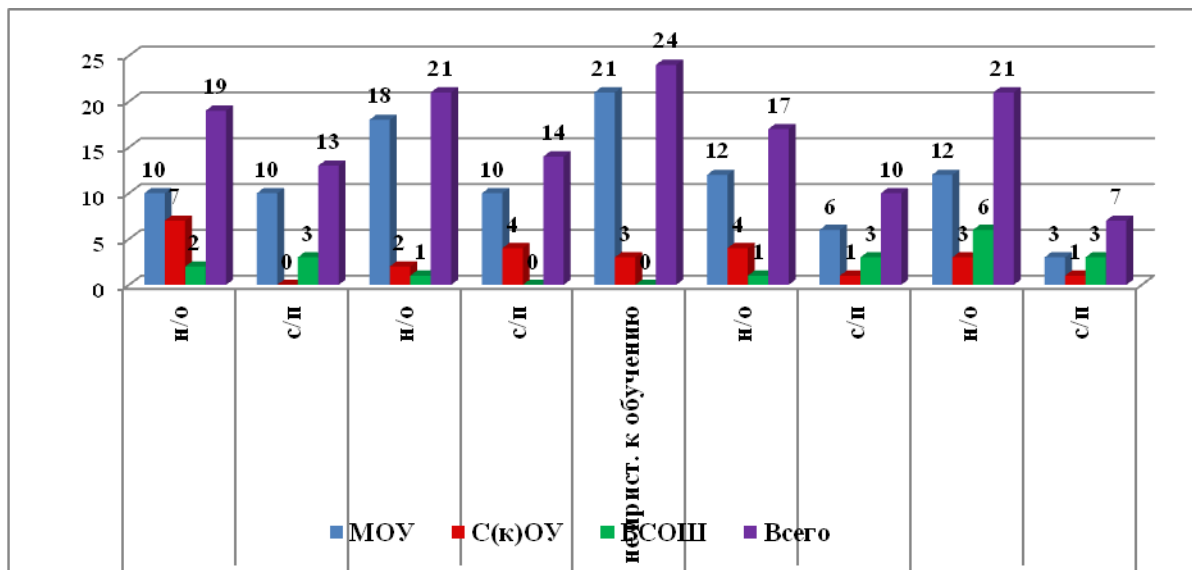
Данный показатель свидетельствует о выстроенной системе работы с обучающимися, не посещающими общеобразовательные учреждения и систематически пропускающими учебные занятия.

Динамика количества необучающихся и систематически пропускающих учебные занятия в общеобразовательных учреждениях за 2010-2012гг.



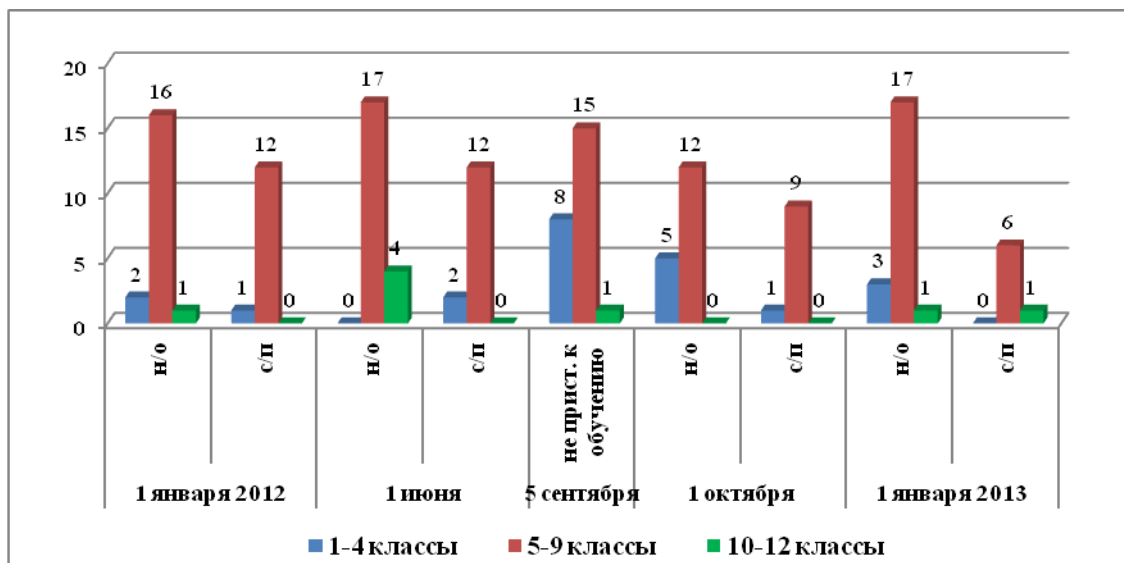
В последние годы наметилась положительная тенденция сокращения количества обучающихся, не приступивших к обучению на начало учебного года, регулярно непосещающих и систематически пропускающих учебные занятия в сравнении с предыдущими учебными годами в аналогичный период времени.

**Количество необучающихся (в сравнении по месяцам) в 2012 году
(по видам учреждений)**



Больше всего пропускают учебные занятия без уважительной причины обучающиеся В(с)ОИ - 9 человек, что составляет 1,4% от числа обучающихся в вечерних (сменных) школах; 4 человека пропускают занятия в С(к)ОУ, что составляет 0,09 % от числа обучающихся С(к)ОУ.

**Количество необучающихся (в сравнении по месяцам) в 2012 году
(по ступеням образования)**



Наибольшее количество несовершеннолетних, прогуливающих без уважительной причины учебные занятия, обучаются в основной школе (5 - 9 классы) и составляют 23 человека (82 % от общего количества необучающихся).

Основной причиной непосещения занятий в школе является семейное неблагополучие, уходы несовершеннолетних из дома и МУСО «СРЦ», бродяжничество, отсутствие желания учиться, выбытие семьи несовершеннолетнего в неизвестном направлении без уведомления школы. Поскольку семейное неблагополучие и отсутствие контроля со стороны законных представителей является основной причиной непосещения детьми уроков, профилактика безнадзорности должны являться одним из важнейших направлений работы в 2013 году.

Большое внимание в работе с детьми «группы риска», состоящими на внутришкольном учете, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в органах внутренних дел является школьное наставничество. Уже ставшее традицией закрепление наставников из числа руководителей и администрации образовательного учреждения за детьми, имеющими пропуски учебных занятий без уважительных причин, позволило усилить административный контроль в образовательном учреждении за организацией индивидуальной профилактической работы в отношении обучающихся «группы риска», скоординировать внутришкольное и межведомственное взаимодействие.

Управление образования, образовательными учреждениями совместно с КДНиЗП, органами внутренних дел проводится систематическая работа по возвращению несовершеннолетних в образовательные учреждения. Работа ведется по двум направлениям: проведение профилактических мероприятий с детьми и взаимодействие с родителями (законными представителями) по возвращению в образовательные учреждения их детей.

1.4. Работа с одаренными детьми

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей - одно из ведущих направлений современного образования. Новый вектор развития данного направления определен Концепцией общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года №Пр-827, Концепцией сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.04.2012 года № 01-885. В городе Магнитогорске разработан и утвержден план мероприятий по реализации областной Концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей. Выполнение мероприятий плана позволит совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

По итогам работы в 2012 году мы можем с уверенностью сказать о наличии в городе результативной системы работы по созданию условий для реализации способностей одаренных детей. Мы неплохо работаем с мотивированными детьми. Наши «одаренные» дети на олимпиадах, в творческих, интеллектуальных конкурсах стабильно показывают высокие результаты.

Утверждение и реализация Календаря городских мероприятий для одаренных детей позволяет ежегодно увеличивать количество участников городских олимпиад, конкурсов, соревнований.



В 2011-2012 учебном году талантливые дети проявили себя на:

- 31 мероприятия интеллектуальной направленности;
- 23 творческих конкурсах и фестивалях;
- 5 выставках технического и 5 выставках художественного творчества.

Стабильно растет количество участников и призеров олимпиад всех уровней. В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников организованы 42 городские олимпиады по всем общеобразовательным предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 56 817 человек. Очень многие школьники стремятся проявить себя на олимпиадах по нескольким предметам. В муниципальном этапе олимпиад школьников приняли участие 3 888 человек.



Доступным организационным ресурсом создания условий для подготовки детей к олимпиадам является участие школьников в конкурсах, олимпиадах, турнирах различного уровня. Доступность олимпиадного движения обеспечивается за счет участия школьников в дистанционных и вузовских олимпиадах, Международных интеллектуальных играх. В этих проектах приняли участие 58 000 обучающихся.

Информация об участии школьников города в региональных и всероссийских интеллектуальных соревнованиях

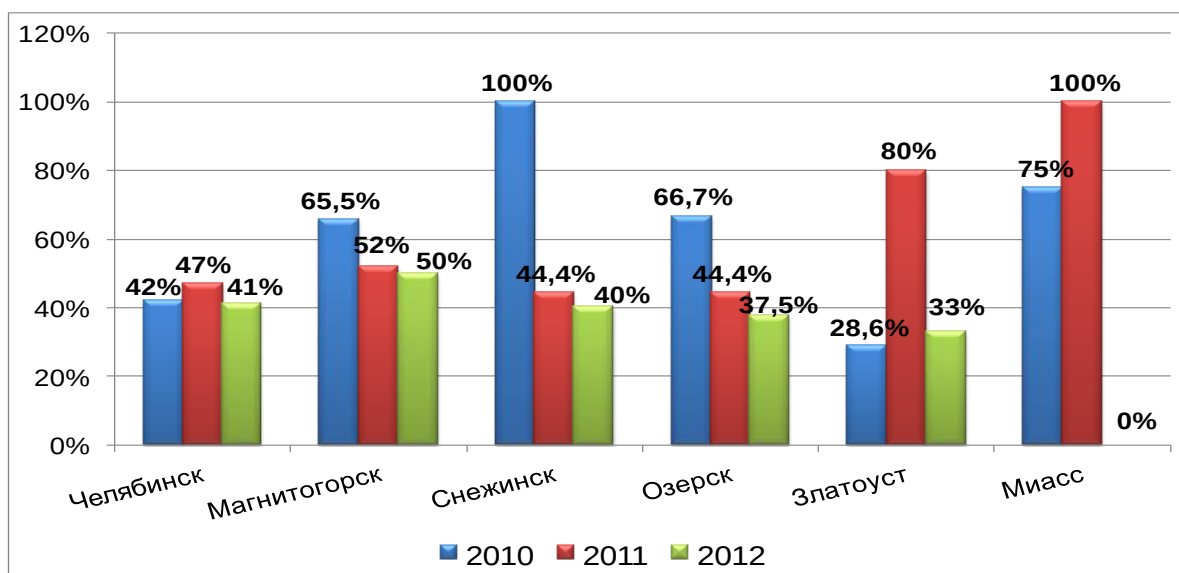
Название проекта	Количество участников		
	2010 год	2011 год	2012 год
Открытая олимпиада УРФО по основам наук	9531 человек	7882 человека	9420 человек
«Эрудит-марафон учащихся - ЭМУ»	2779 человек	1208 человек	2010 человек
Южно-Уральская олимпиада школьников	471 человек	10581 человек	14521 человек
Игра по математике «Кенгуру»	7421 человек	6042 человека	7272 человека
Игра по русскому языку «Русский медвежонок – языкознания для всех »	13053 человека	11596 человек	10470 человек
Игра по английскому языку «Британский бульдог »	2610 человек	3257 человек	4375 человек
Игра по истории «Золотое руно»	1452 человека	1875 человек	2867 человека

В 2011-2012 учебном году сохранилась положительная тенденция к увеличению количества призеров региональных, Всероссийских и международных олимпиад.



Два года подряд учащийся школы № 5 Ильяс Устинович становился победителем Всемирной олимпиады школьников по химии. В июле 2012 он подтвердил звание сильнейшего знатока химии на олимпиаде в Вашингтоне.

Результативность участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по территориям-лидерам (% победителей и призеров)



Высокую результативность участия школьников в олимпиадах обеспечивает комплекс организационных ресурсов.

1. На протяжении 9 лет успешно реализуется проект организации городского творческого объединения школьников «Школа олимпиадного резерва». В 2011-2012 учебном году в ней прошли дополнительную специальную подготовку 609 обучающихся 5-11 классов (в 2010-2011 учебном году - 447 обучающихся). С 01.09.2012 года в секциях «Школы олимпиадного резерва» по 20 общеобразовательным предметам обучается 745 учащихся.

2. В городе функционируют 4 Ресурсных центра для работы с одаренными детьми на базе СОШ № 5 УИМ, СОШ № 56 УИМ, МГЛ при МаГУ, ДТДМ. В составе ресурсных центров функционируют 6 специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми: лаборатории математики, информационных и проектных технологий, изучения предметов естественно - научного цикла, лаборатория современного физического практикума, лаборатория изучения информатики. Последние две оборудованы в 2012 году. На эти цели направлено 2 млн. рублей из регионального и 2 млн. рублей из городского бюджетов. В 2012 году учебном году победителем областного конкурса на создание лабораторий для работы с одаренными детьми стало МОУ «СОШ №8». Для оборудования специализированной предметной лаборатория по химии из областного и городского бюджетов направлено 3 млн. рублей.

3. Продолжает свое развитие проект интеграции оздоровления и дополнительного образования детей в летний период.

4. Обеспечено комплектование профильных отрядов для одаренных детей на базе городских летних лагерей. В целях обеспечения непрерывного образования разработаны программы для профильных отрядов юных исследователей, которые созданы на базе МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», МОУ ДОД «Центр творчества Орджоникидзевского района», юных художников в МОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея», юных этнографов в МОУ ДОД «ЦДОД «Содружество», юных правоведов в МОУ «СОШ № 1».

5. 48 человек принимали участие в областной профильной смене для одаренных детей на базе ЗОЦ «Абзаково».

6. Летом 2012 года возрождена практика обучения призеров олимпиад в очных летних школах в региональных и российских научных центрах. Из городского бюджета было выделено 200 тыс. рублей на обучение 10 лидеров городских олимпиадных команд.

7. Положительное влияние на результативность работы с одарёнными детьми оказывает система материальной поддержки данного направления работы. В городском бюджете на 2012 год были предусмотрены средства в объёме 1 млн. 805,9 тысяч рублей:

- 1) на поощрение одаренных школьников в размере 120,00 тыс. рублей;
- 2) на поощрение наставников одаренных детей 695,9 тыс. рублей;
- 3) на поощрение педагогов, подготовивших призеров всероссийских и международных олимпиад 120,0 тыс. рублей;
- 4) на организацию и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 20,0 тыс. рублей;
- 5) на участие победителей муниципального этапа в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 350, 00 тыс. рублей.
- 6) на обучение школьников в летних очных школах 200,0 тыс. рублей;
- 7) на участие городских команд в международных, всероссийских интеллектуальных соревнованиях 300,0 тыс. рублей.

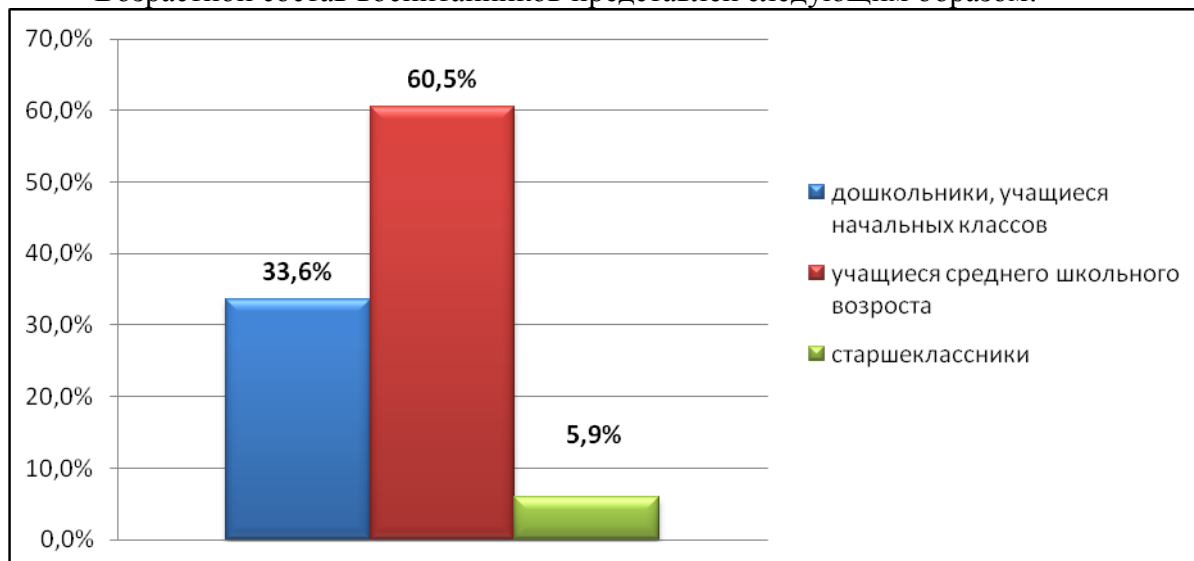
8. Результатом системной работы по реализации направления является устойчивая положительная динамика количества школьников, удостоенных премии Президента Российской Федерации (12 человек), Губернатора Челябинской области (8 человек). Стипендией главы города награждены 100 одаренных детей и 100 педагогов-наставников. Премией администрации города отмечены 13 педагогов из 11 образовательных учреждений, подготовивших призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. В Благотворительную программу В.Ф.Рашникова «Одаренные дети Магнитки» включены 12 человек.

1.5. Воспитание и дополнительное образование детей

Задача дополнительного образования – предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включить их в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных способностей.

В 2012 году в кружках и секциях учреждений дополнительного образования занимались около 35 тысяч детей в возрасте от 5 до 18 лет, из них 23,9% занимаются в 2-х и более кружках и секциях. Среди воспитанников учреждений дополнительного образования больше девочек, чем мальчиков.

Возрастной состав воспитанников представлен следующим образом:



Муниципальная система дополнительного образования детей на протяжении многих лет остается стабильной, в настоящее время функционирует 10 учреждений дополнительного образования: 7 центров детского творчества, Дворец, Дом, Станция детского и юношеского туризма и экскурсий.

В состав учреждений дополнительного образования входят 48 детских клубов по месту жительства, большая часть которых размещена в отдельно стоящих зданиях в соответствии с требованиями надзорных органов. В целях повышения качества дополнительного образования 3 детских клуба в 2012 году были преобразованы из многопрофильных в профильные структурные подразделения: эколого-биологический центр (ДТДМ), туристический клуб «Олимп» (СДЮТЭ), эстетический центр «Фокус» (ЦЭВД «ДКГ»).

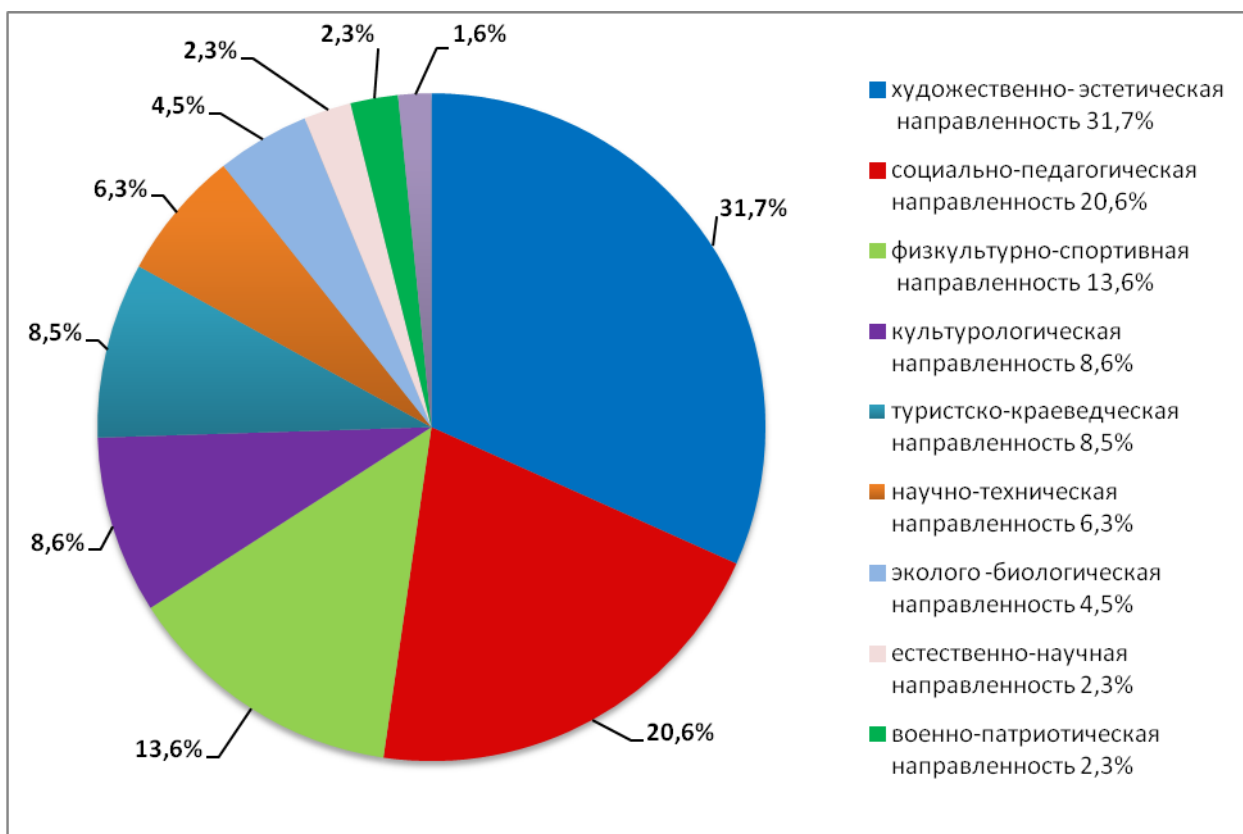
В 2011-2012 учебном году проведены традиционные конкурсы среди детских клубов «Семья и социум» и «На лучшую организацию работы с детьми по месту жительства». В конкурсах приняли участие 38 клубов, победителями в конкурсе «Семья и социум» стали детские клубы «Россы» (ДЮОЦ «ЭГО»), «Рубеж» (ДЮОЦ «Ирбис»), «Глобус» (ЛДДТ); в конкурсе «На лучшую организацию работы с детьми по месту жительства» – детский клуб «Вдохновение» (ЦДОД «Содружество»).

Проблема качества дополнительного образования приобретает особое значение в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» и Указа Президента РФ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы». В связи с этим в учреждениях особое внимание уделяется программному обеспечению образовательного процесса, появились новые образовательные программы для детей среднего школьного возраста естественно-научной, научно-технической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной направленностей.

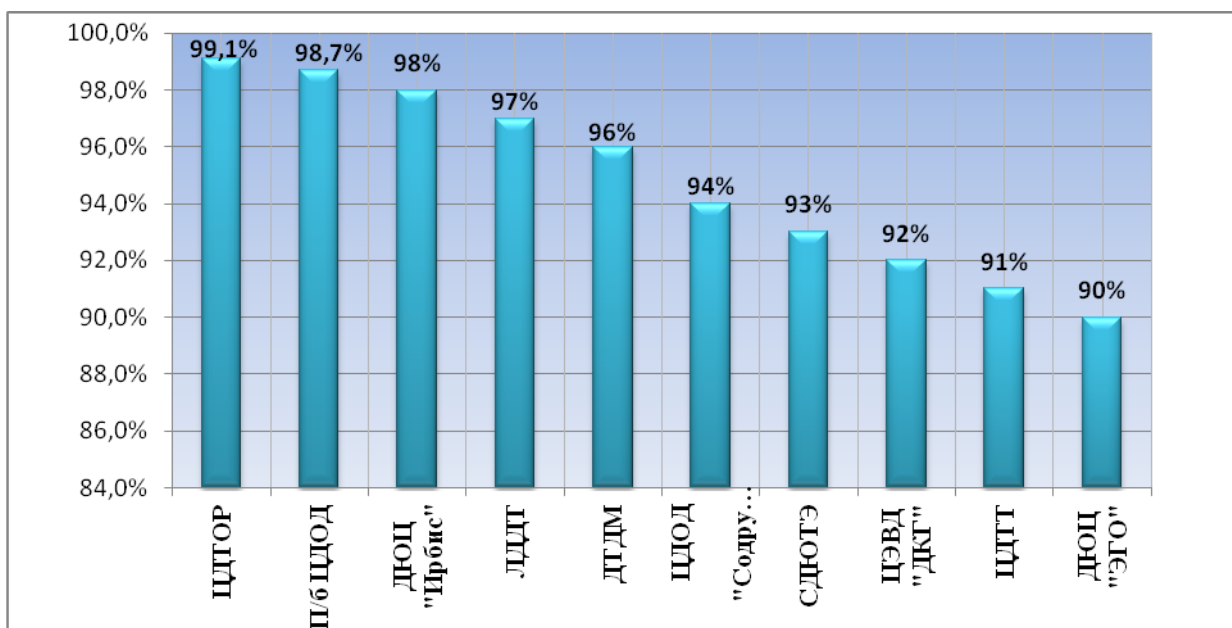
Естественно-научная направленность	«Компьютерные технологии», «Фотографика» «Школа сильного мышления» «Территория активного выбора» «Разноцветные фантазии» «Краевед-исследователь» «Юный исследователь»
Научно-техническая направленность	«Робототехника и изобретательство» «Занимательная радиоэлектроника» «Лего-техника» «Волшебник Лего» «Мастерская керамики» «Шаг за шагом»
Военно-патриотическая направленность	«Вспомним всех поименно» «Настольные военные тактические игры» «Военная авторская песня» «Подвигу народа - жить в веках» «Хранители огня»
Физкультурно-спортивная направленность	«Атлетическая гимнастика» «Здоровье и спорт»

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования ведется по 730 образовательным программам, из них 94% программ – многогодичные. Наличие большого количества разнопрофильных программ помогает решить задачу

предоставления каждому ребенку возможности широкого выбора занятий во внеурочное время с учетом индивидуальных способностей.



Качественным образовательный процесс в учреждении дополнительного образования можно считать, если учреждение востребовано детьми и родителями на протяжении ряда лет. Сохранность контингента воспитанников в учреждениях дополнительного образования города ежегодно составляет от 90 до 99%, что представлено в диаграмме.



Учреждения дополнительного образования находятся в постоянном поиске современных форм работы, интересных направлений деятельности для привлечения воспитанников и сохранения контингента, поэтому в прошедшем году открыты новые структурные

подразделения: Эколого-биологический центр во Дворце творчества детей и молодежи, Школа юного репортера в Центре детского творчества Орджоникидзевского района, лаборатория легоконструирования в Правобережном центре дополнительного образования детей. В образовательном процессе широко используются методы проектной деятельности, социального проектирования, что помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении, формировании активной жизненной позиции.

Повышению качества дополнительного образования детей способствует система Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий, в которых активно принимают участие воспитанники учреждений дополнительного образования. 350 воспитанников стали призерами и победителями Международных и Всероссийских конкурсов, конференций, среди них:

- конкурсы исследовательских работ «Леонардо», «Юность. Наука. Культура», «Национальное достояние России»,
- конкурсы детско-юношеского творчества «Птица удачи», «Байконур-Земля-Вселенная»,
- конкурс детского рисунка им. Нади Рушевой,
- конкурсы юных керамистов «Послушная глина», литераторов «Волшебная строка», артистов «Театральный арт-форум», художников «Земля и люди: вчера, сегодня, завтра», танцоров, биологов,
- фотоконкурс «Точки удивления»,
- фестивали национальных культур «Моя Федерация», детских театральных коллективов «Роза ветров», детских хореографических коллективов «Танцевальная капель».

Участие в областных, региональных, Всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях

Уровень /количество/ результаты	количество мероприятий	участники	победители и призеры
Городской	29	2347	1118
Областной	28	1063	321
Всероссийский	20	491	257
Международный	8	153	93

В учреждениях дополнительного образования города Магнитогорска сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает выявление творчески одаренных детей, определение перспектив развития ребенка, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание условий для развития способностей. С этой целью во всех учреждениях сформированы банки данных образовательных программ и педагогических технологий, одаренных детей, среди которых – вокалисты, художники, артисты, танцоры, поэты, авиамоделисты, судомоделисты, исследователи, спортсмены.

Ежегодно для одаренных детей проводится около 30 мероприятий. Наиболее популярны – фестиваль «Души исполненный полет», конкурсы «Мисс белошвейка», «Ступени творчества», интеллектуальная игра «Полет мысли», интеллектуально-творческий марафон «Лабиринт Ум», техническая олимпиада юных изобретателей и рационализаторов «Шаг в будущее», конференции «Юный исследователь», «Искатели, мыслители 21 века», фестиваль ремесел.

Присвоение творческим коллективам звания «Детский образцовый коллектив» – результат успешного участия в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня.

Детские объединения, получившие звание «Детский образцовый коллектив»

Название учреждения дополнительного образования	Название деского коллектива	ФИО руководителя
МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Содружество»	Детский театральный коллектив «Щелкунчик»	Гриднева И.Ю.
МОУ ДОД «Центр детского творчества Орджоникидзевского района»	Ансамбль современной хореграфии «Калейдоскоп улыбок»	Мельников Д.В. Малышева И.В.
	Клуб авторской песни «Лабиринт»	Гузынина Н.А.
МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»	Изостудия «АУ»	Демьянова Л.Г.
	Изостудия «УА»	Соловьева И.В.
	Хореографическая студия «Дети Магнитки»	Попова С.В.
МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «ЭГО»	Школа имиджа «Ангел»	Колесникова О.Г.
	Ансамбль народного танца «Юность»	Савченко О.В.
МОУ ДОД «Ленинский дом детского творчества»	Детский кукольный театр «Зазеркалье»	Дренив И.И.
	Детское объединение «Художественная роспись»	Долбилова Е.Г.

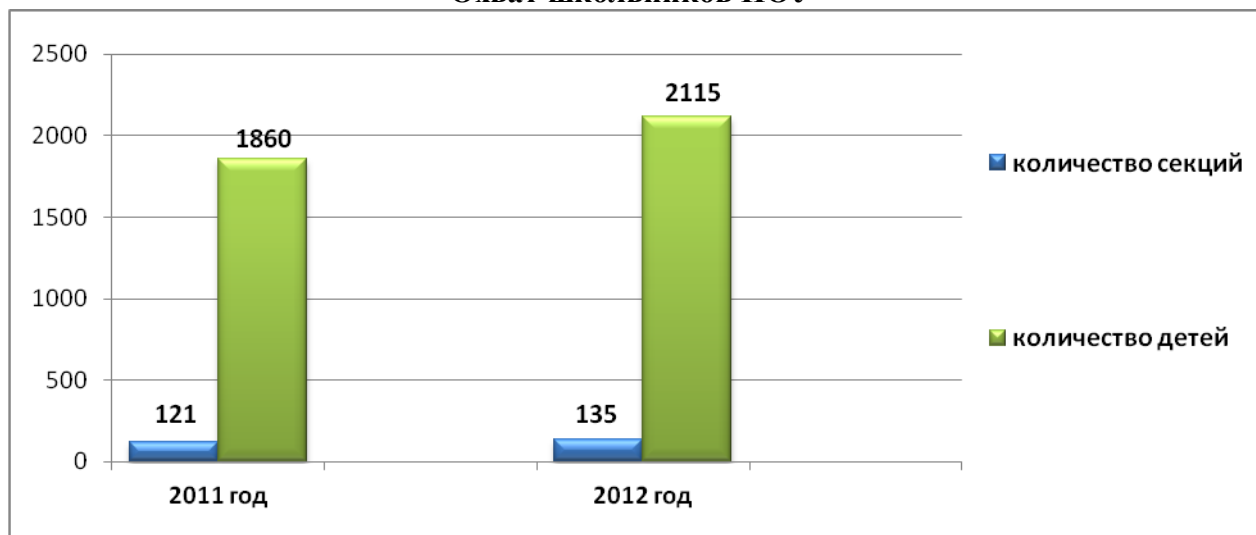
Интересным примером совместной деятельности педагога и ребенка является система работы с художественно одаренными детьми в Центре эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея». Основой системы являются реализация комплексной многоступенчатой программы «Ступени творчества» и создание проектов художественно-эстетического образования детей. Каждый творческий проект воспитанников Детской картинной галереи направлен на успешную социализацию одаренных детей. Сегодня 2355 детей и подростков развивают природные способности, участвуя в реализации проектов непрерывного художественного образования: «Первые шаги, первые рисунки», «Детские художественные мастерские», «Школа классической живописи и дизайна». Формируя единое образовательное пространство по непрерывному художественному образованию, Детская картинная галерея проводит выставки и конкурсы детского творчества муниципального, областного и регионального уровней. Эти формы работы позволяют выявить одарённых детей и вовлечь в творчество детей и их родителей через участие в акциях, мастер-классах и социальных проектах «В мире искусства», «Шаг за шагом».

Одним из направлений работы с детскими творческими объединениями в учреждениях дополнительного образования является объединение учебных групп воспитанников в ансамбли, студии, творческие школы и создание на их базе детских творческих коллективов, имеющих свои традиции, высокие результаты участия в конкурсах различного уровня. Это тоже способствует повышению качества образовательного процесса и сохранности контингента, социализации и профессиональному самоопределению воспитанников.

Более 40 лет успешно работает городское научное общество учащихся, которое предполагает развитие личности ребенка в процессе целенаправленной исследовательской деятельности.

В 2012 году в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, лабораториях высших учебных заведений открыто 135 секций, где занимается более 2 тысяч детей в возрасте от 13 до 17 лет. Со старшеклассниками работают 7 докторов и 17 кандидатов наук, педагоги высшей квалификационной категории. На базе 4 образовательных учреждений работают отделения Малой академии наук для учащихся начальной школы. В Центре детского творчества Орджоникидзевского района для юных исследователей Малой академии наук традиционно проводится конкурс по социальному проектированию, на который было представлено 27 проектов, победителями стали проекты: «Птичья столовая», «Вредная пища», «Роботы-помощники». Ежегодно в 5 учреждениях под девизом «В XXI век – с добрыми помыслами, светлыми идеями!» проводится Неделя науки. В рамках этой недели для воспитанников НОУ проходят публичные лекции, встречи с молодыми и известными в городе учеными, интеллектуальные марафоны и конкурсы, турниры по социальному проектированию, он-лайн конференции с ВУЗами Челябинской области.

Охват школьников НОУ



В целях обеспечения непрерывного образования в летний период в лагерях с дневным пребыванием детей работали 22 профильных отряда. Так, например, во Дворце творчества детей и молодежи пользовался популярностью отряд юных исследователей, в Центре эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея» – юных художников, в Центре дополнительного образования детей «Содружество» – юных этнографов, краеведов, в Центре творчества Орджоникидзевского района – Школа выживания. В дни летних каникул работа профильных отрядов сочетает общение, интеллектуальный досуг, творческую самореализацию каждого участника, в работе активно используется проектно-практическая деятельность с проведением тренинговых занятий, командных игр. В профильных отрядах дети закрепляли знания, полученные в школе, встречались с артистами и спортсменами города Магнитогорска, участвовали в творческих конкурсах и соревнованиях, что помогло им выбрать новые темы будущих исследовательских работ и проектов, подготовиться к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня в течение учебного года.

Для дальнейшего развития системы работы с одаренными и талантливыми детьми необходимы модернизация материально-технической базы учреждений, повышение уровня программно-методического обеспечения и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

В системе дополнительного образования города Магнитогорска особое внимание уделяется развитию технического творчества. В прошедшем году 7 учреждений дополнительного образования приобрели конструкторы. На базе Правобережного центра дополнительного образования детей создана лаборатория по конструированию, в рамках которой реализуется проект «Легоград», проводятся городские фестивали «Волшебник Лего», выставки технического творчества «Едем, плаваем, летаем», «Первые открытия». Впервые в День защиты детей прошел Лего-фестиваль, в котором участвовало более 300 человек. В Правобережном центре дополнительного образования, Ленинском доме детского творчества, Дворце творчества детей и молодежи оборудованы кабинеты для занятий робототехникой: установлены столы-трансформеры, приобретены соответствующая требованиям детская мебель и наглядные пособия, подготовлены дидактические и методические материалы. Во Дворце творчества детей и молодежи и Центре детского технического творчества 2 года существуют детские объединения юных конструкторов, открыт и успешно работает салон инженерной мысли, деятельность которого направлена на популяризацию инженерных специальностей. В 2012 г воспитанники кружка «Робототехника» награждены дипломом Областной выставки детского технического творчества за творческий поиск в решении научных и технических задач.

Дополнительное образование создает условия для развития детей-инвалидов. Для них реализуются проекты «Рука в руке», «Шаг навстречу», «ТЫ плюс Я». Дети-инвалиды имеют возможность участвовать в городском фестивале искусств «Души исполненный полет», конкурсе «Мисс Белошвейка». В учреждениях дополнительного образования занимается более 200 детей-инвалидов.

Перед учреждениями дополнительного образования была поставлена задача увеличения объема услуг для раннего развития детей. В 6 учреждениях дополнительного образования для детей дошкольного возраста работают «Школа радости», гимназия «Филиппок», студия «Вундеркиндик», изостудии «Умка» и «Голубой дельфин», кроме того, созданы и пользуются успехом центр художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и студия технического творчества малышей.

Отдых детей в возрасте от 6 до 18 лет был организован традиционно через систему лагерей дневного пребывания, малозатратных туристических лагерей и туристических походов. В соответствии с Постановлением администрации города «Об организации детских лагерей дневного пребывания, детских загородных туристических лагерей (походов) управления образования администрации города в летний период 2012 года» от 26 апреля 2012 года № 5803-П в лагерях дневного пребывания отдохнуло 10 325 детей, в туристические походы вышли 2500 подростков. Охват детей летним отдыхом составил 31,7% от общего количества школьников.

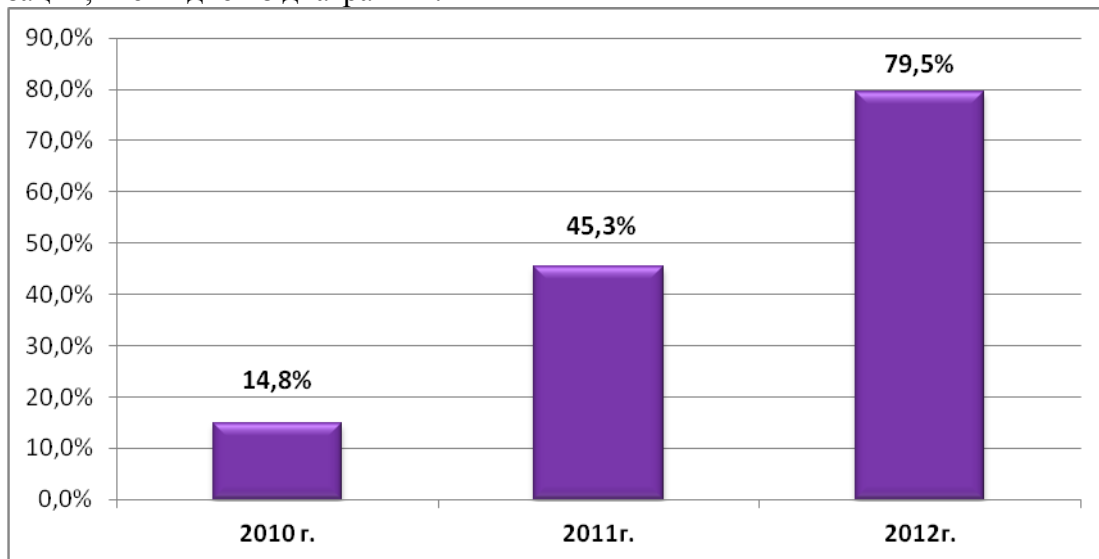
Лагеря дневного пребывания были открыты на базе 46 школ и 10 учреждений дополнительного образования и работали в 2 смены. Особое внимание, как и в предыдущие годы, уделялось оздоровлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: более 4,5 тысяч детей из малообеспеченных и многодетных семей имели возможность отдыхать в лагерях дневного пребывания. Для разнообразия летнего отдыха использовались различные формы работы с детьми. Особой популярностью пользовались экскурсии на озеро Банное и в развлекательный парк «Динозаврик». Спортивно-оздоровительная работа проводилась в аквапарке и бассейнах, легкоатлетическом манеже, крытом катке «Умка». Были созданы условия для безопасного отдыха детей: в течение летнего периода в городских лагерях не зафиксировано вспышек инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, на 80% по сравнению с прошлым годом снизилось количество травмированных детей.

Воспитательная деятельность в образовательной системе города Магнитогорска выстроена в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на

2012-2017 годы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, приоритетами образовательной политики Челябинской области в сфере воспитания. Главная задача, которая продиктована временем, – формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.

Воспитательные системы сформированы и описаны во всех общеобразовательных учреждениях. Педагогические коллективы выстраивают содержание и структуру воспитательной деятельности на основе отечественных традиций и современного опыта, ориентируются на требования федеральных государственных образовательных стандартов, нравственные, гражданские, патриотические, общечеловеческие ценности.

Большое внимание уделяется развитию ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций. Развитие детского общественного движения помогает формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств у детей и подростков, способствует профессиональному самоопределению, помогает в удовлетворении индивидуальных потребностей. В образовательных учреждениях города Магнитогорска действуют более 50 детских общественных организаций и советов школьного самоуправления. Интерес к участию в деятельности детских общественных организаций растет, увеличивается доля школьников - членов детских общественных организаций, что видно из диаграммы.



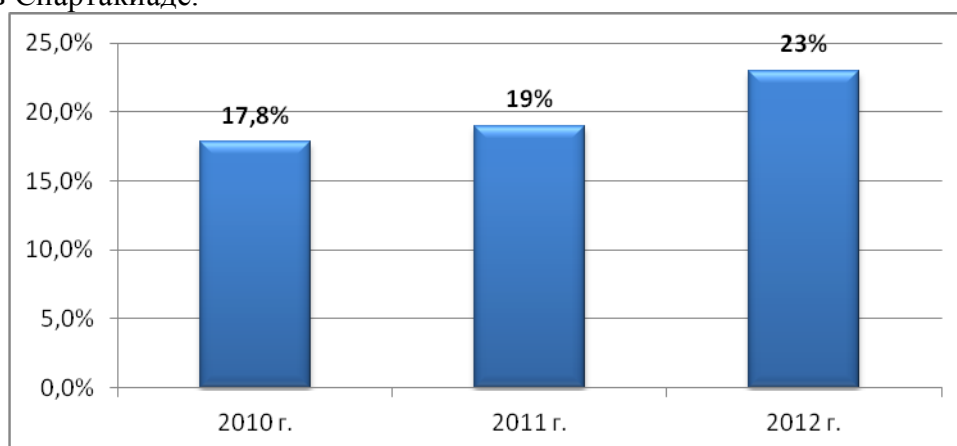
Координирует работу детских общественных организаций города Магнитогорска Городской парламент школьников, созданный 7 лет назад.

Практическая значимость деятельности городского Парламента школьников заключается в организации и проведении социально-значимых проектов и акций. Ежегодно проводится около 20 акций. Традиционными стали акции «Я - Гражданин», «Россия за здоровый образ жизни!» (против курения), «Сотвори доброе дело!», «Чистый город», «Выбери жизнь!» (против наркотиков), «День родного языка». В сентябре стартовал новый социальный проект «Безымянные скверы».

В июне 2012 года представители Городского парламента школьников были приглашены на заседание межведомственной комиссии по профилактике преступлений и правонарушений в Челябинской области при заместителе Губернатора Челябинской области с выступлением по теме «Школьное самоуправление как средство профилактики преступлений среди несовершеннолетних».

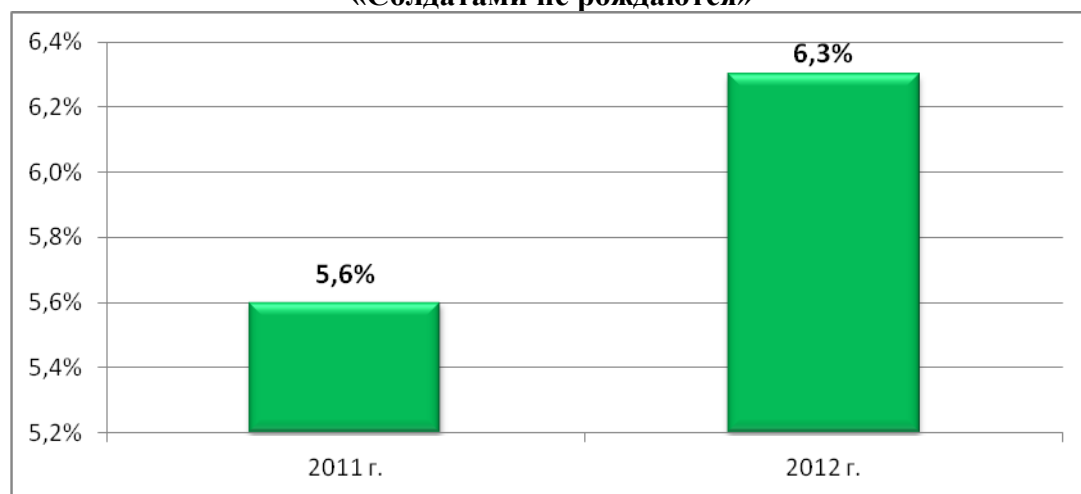
В образовательных учреждениях созданы условия для организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Она осуществляется в двух направлениях: организация спортивно-массовой работы среди учащихся во внеурочное время; привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и

спортом, формирование навыков здорового образа жизни. Ежегодно увеличивается число школьников-участников Спартакиады по 11 видам спорта, в прошлом году их число достигло 9 тысяч. В диаграмме представлена доля учащихся, привлеченных к участию в Спартакиаде.



Второй год проводится Спартакиада по военно-прикладным видам состязаний «Солдатами не рождаются». Спартакиада проходит по двум возрастным группам. В программе состязаний стрельба, «Зарница», «Гонка патрулей», военно-прикладное троеборье, поисково-спасательная полоса, комбинированная эстафета с элементами спасения на воде.

**Доля учащихся, привлеченных к участию в Спартакиаде
«Солдатами не рождаются»**



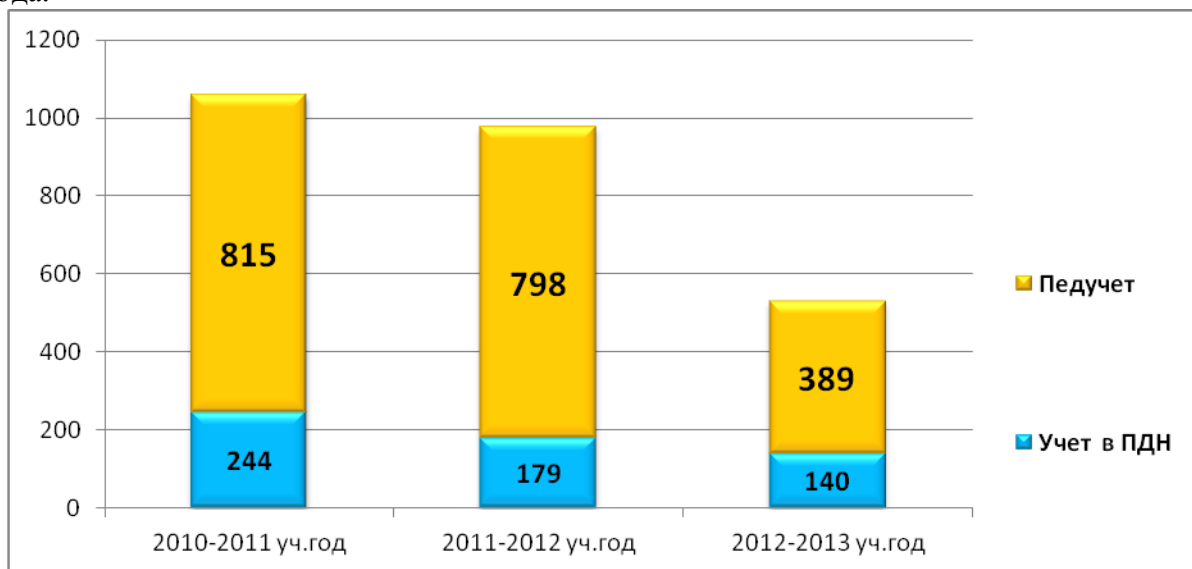
Патриотическое воспитание – одно из направлений деятельности всех образовательных учреждений. Главной целью данного направления является возрождение, сохранение и развитие патриотических традиций России как важнейшей социальной ценности духовно здорового и физически развитого россиянина. Патриотическое воспитание реализуется через различные формы работы: обновление и создание музейных экспозиций, патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Маршрут памяти», «Я – гражданин России», «День призывника», фестивали и конкурсы патриотической песни, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий, игра-викторину «Моя Магнитка», участие в Спартакиаде школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта, в областном этапе игры «Зарница - Во славу Отечества». В традиционном месячнике оборонно-массовой работы принимает участие более 90% школьников. В то же время, как сказал Президент РФ Путин В.В. в Послании Федеральному Собранию, «влияние школы на формирование

детей и подростков в последние годы ослабло. У нее появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ... Нужно вернуть школе безусловную ценность».

В последнее время Министерство образования Челябинской области большое внимание уделяет кадетскому образованию – созданию кадетских школ, кадетских классов в общеобразовательных школах, оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формированию основы для подготовки несовершеннолетних граждан к достойному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В целях интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для подготовки несовершеннолетних к служению Отечеству на гражданском и военном поприще 1 сентября 2012 года на базе 2-х школ города открыты кадетские классы (СОШ № 38, 39). На базе МОУ «СОШ № 38» открыты два кадетских (казачьих) класса для обучающихся 1 и 5 кл., в МОУ «СОШ № 39» - два кадетских класса (1 и 2 кл.), ориентированные на пограничную и спасательную службы. В кадетских (казачьих) классах наряду с обязательными общеобразовательными программами введены дополнительные образовательно-воспитательные программы: «История казачества», «Прикладное искусство казачества», «История вооруженных сил РФ», «Строевая подготовка», «Школа выживания», «Верховая езда», «Юный спасатель». Обучающиеся обеспечены трехразовым горячим питанием (завтрак, обед, полдник). С обучающимися работают педагоги общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, военно-патриотических центров «Ирбис» и «Рубеж», представители казачества. МОУ «СОШ № 39» имеет договоренность о всестороннем взаимодействии с Советом ветеранов пограничной службы города Магнитогорска.

Занятость учащихся во внеурочное время, привлечение к занятиям спортом, участие в городских массовых мероприятиях позволяет в течение последних 5 лет снизить количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и педагогическом учете в школе. Данные диаграммы представлены по состоянию на 1 октября каждого учебного года.



По итогам 12 месяцев 2012 года в сравнении с аналогичным периодом прошлого года сократилось число школьников, совершивших преступления на 14%, общественно-опасные деяния на 12%, мелкое хулиганство на 70%, число случаев употребления спиртных напитков 3%, что видно из таблицы (за 12 месяцев 2012 года).

Совершение преступлений школьниками		Совершено общественно-опасных деяний школьниками		Выявлено школьников за совершение мелкого хулиганства		Выявлено случаев употребления спиртных напитков		Выявлено случаев употребления наркотических веществ	
2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
100	86	90	79	10	3	266	259	36	36

В связи с обострившейся ситуацией по росту числа молодежи, употребляющей наркотические вещества, в городе Магнитогорске важное внимание было уделено данному направлению.

В целях получения информации об изменившейся ситуации с потреблением психоактивных веществ среди современной молодежи, появления новых психоактивных средств для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений и школьных психологов в сентябре-октябре 2012г. проведены совещание и методический семинар, на которых были затронуты вопросы о курительных смесях, профилактике и лечении подростков, употребляющих наркотические вещества.

В ноябре 2012 года в общеобразовательных учреждениях был организован просмотр и обсуждение видеофильма «Сочинение на заданную тему», размещенного на сайте «Верстов Инфо». В просмотре и обсуждении фильма приняли участие более 7 тысяч обучающихся и около 4 тысяч родителей. Для обсуждения фильма были привлечены врачи-наркологи, инспекторы ПДН, член общественной организации «Трезвый Магнитогорск», зам. прокурора Правобережного района г. Магнитогорска, заместитель начальника отдела по работе с личным составом управления министерства внутренних дел по г. Магнитогорску. Получено более 250 отзывов о просмотре видеофильма.

Работа по профилактике наркомании и психоактивных веществ управлением образования выстроена также в системе с отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав (профилактические акции, конкурсы на лучшую постановку антинаркотической работы), Некоммерческой организацией «Источник жизни» (лекции, тренинги, встречи с родителями), Домом кино (видеолектории с приглашением врачей-наркологов на базе кинозала «Партнер» и кинотеатра «Джаз Синема»), подростковым наркологическим кабинетом (встречи с врачами-специалистами, индивидуальные консультации для детей и родителей).

Результатом этой работы являются стабильные показатели числа случаев употребления наркотических (токсических) веществ. По данным ПДН УМВД за 11 месяцев 2012 года выявлено 36 случаев, как и за аналогичный период прошлого года.

Отрицательным фактором, создающим большие проблемы в проведении работы по профилактике алкоголизма и наркомании среди подростков, по-прежнему является доступность в приобретении алкогольной продукции, наркотических средств, курительных смесей, недостаточный контроль родителей за организацией досуга своих детей.

В целях обеспечения правового обучения и воспитания с сентября 2012 года в библиотеке П.Крашенинникова стартовал проект «Правовое воспитание школьников». Проект реализуется в двух направлениях:

- для обучающихся 10-х классов проводится презентация Центра правовой информации и справочника правовых систем;
- старшеклассникам предлагается работа со студенческими юридическими клиниками, где они могут получить ответы по различным нормам права.

Управление образования принимает активное участие в реализации городских целевых программ

«Профилактика противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в городе Магнитогорске на 2011 - 2013 годы»

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2012-2014 годы».

В рамках программ в 2012 году в образовательных учреждениях проведено 1386 диспутов, дискуссий, 77 тренингов (в 2011 году – 1369 диспутов и дискуссий, 75 тренингов).

Ежегодно на Телефон доверия поступает более 3000 звонков от подростков и их родителей, в том числе по вопросам, связанным с употреблением психоактивных веществ. Всем обратившимся оказана консультативная помощь.

Трудоустройство подростков было организовано в летний период в профильных отрядах лагерей дневного пребывания. В профильных трудовых отрядах для детей из малообеспеченных семей работали 144 подростка (2011 г. – 199 чел.), которые выполняли работы по благоустройству городских парков и скверов, пришкольных территорий и выполняли мелкий ремонт внутри школ.

В образовательных учреждениях ведется непрерывное обучение детей и учащихся безопасному поведению на улицах и дорогах города с использованием урочных и внеурочных форм работы (беседы, «круглые столы» с участием сотрудников ГИБДД, конкурсы, выставки, кинолектории, слеты, фестивали по безопасности дорожного движения), активно работают отряды юных инспекторов движения. За счет внебюджетных средств организована подписка на газету «Добрая дорога детства».

Совместно с отделом пропаганды ГИБДД УВД в 2012 проведено 5 городских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Лучшие работы по итогам городского конкурса художественного творчества «Дорога и дети» были направлены для участия в областном конкурсе, где получили 3 первых и второе место в номинациях Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красный, желтый, зеленый», Конкурс юных фотолюбителей «Фотофакт», Конкурс юных кинематографистов «Азбука дорожного движения», Конкурс медиатворчества «У светофора нет каникул». Впервые прошел конкурс литературного творчества «Открытое письмо «Юный участник дорожного движения размышляет» с привлечением представителей средств массовой информации. На конкурс было представлено 150 работ.

Вместе с тем, количество ДТП с участием детей по-прежнему велико: за 11 месяцев 2012 в ДТП пострадало 53 ребенка (в 2011 – 66 детей), как и в прошлом году, значительная часть детей пострадала по вине водителей.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма



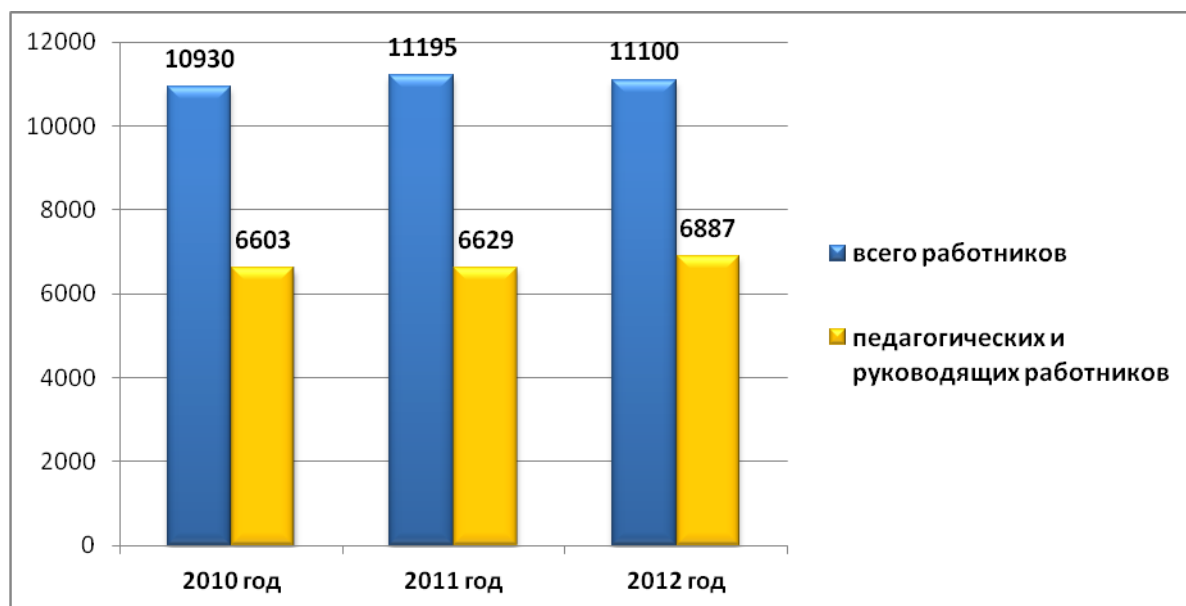
2. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

2.1. Кадровое обеспечение образовательных учреждений

В системе образования города Магнитогорска работают 6887 педагогов, в том числе:

- в дошкольных образовательных учреждениях – 2748 человек;
- в общеобразовательных, коррекционных школах и школах-интернатах – 3595 человек;
- в учреждениях дополнительного образования – 571 человек.

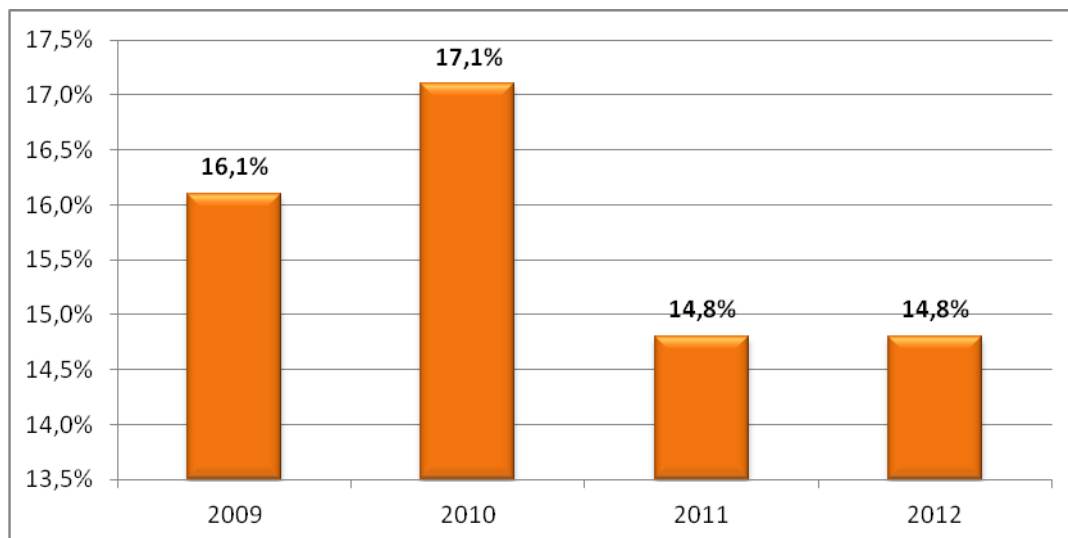
Динамика численности педагогических работников



Обеспеченность педагогическими кадрами учреждений общего, дошкольного, коррекционного и дополнительного образования в 2012 году составляла от 98% до 99,8%. Ежегодно образовательные учреждения города испытывают дефицит педагогических кадров по специальностям: иностранный язык, математика, начальная школа, биология, воспитатель детского сада, музыкальный руководитель, информатика, география, физическая культура, технология для мальчиков. На начало учебного года в образовательных учреждениях имелось 92 вакансии педагогов.

В 2012 году в образовательных учреждениях города наибольшее количество составляют педагоги возрастной группы от 31 до 55 лет – 59,8%, количество педагогических работников пенсионного возраста (56 лет и старше) – 14,8% (в 2009 – 16,1%, в 2010 – 17,1%, 2011 – 14,8%), количество педагогов в возрасте до 30 лет с 2011 год остается стабильным – 25,4% (по Челябинской области – 17,6%). Доля педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет составляет 25,4 %.

Доля педагогов пенсионного возраста

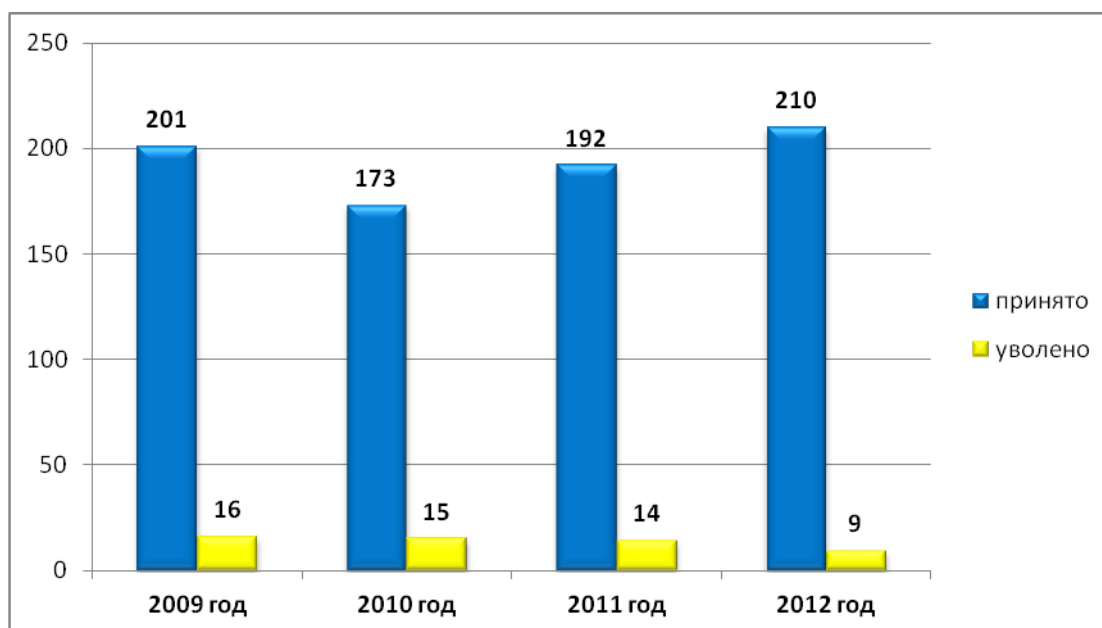


Прогноз потребности в педагогических кадрах муниципальных образовательных учреждений, подведомственных управлению образования города Магнитогорска, показал, что необходимость в педагогах ежегодно возрастает.

	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч.год	
	Количество детей	Дефицит педагогов	Количество детей	Дефицит педагогов	Количество детей	Дефицит педагогов	Количество детей	Дефицит педагогов	Количество детей	Дефицит педагогов	Количество детей	Дефицит педагогов
Дошкольные учреждения	23642	56	24894	44	25054	65	25304	70	25524	81	25625	85
1-4 классы	16167	14	16689	18	17682	38	18023	40	18833	50	19700	53
5-11 классы	20556	73	20065	65	23380	133	24340	141	25020	154	25937	160
Учреждения дополнительного образования	38312	9	37816	6	37900	8	37950	10	38000	10	38050	10

Проблему дефицита кадров в образовательных учреждениях города может помочь решить активное привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения города и создание условий для их закрепления. Ежегодно в образовательные учреждения города прибывают от 160 до 210 молодых специалистов (в 2012 году в образовательные учреждения города пришли 210 молодых специалистов).

Количество молодых специалистов, принятых на работу в ОУ



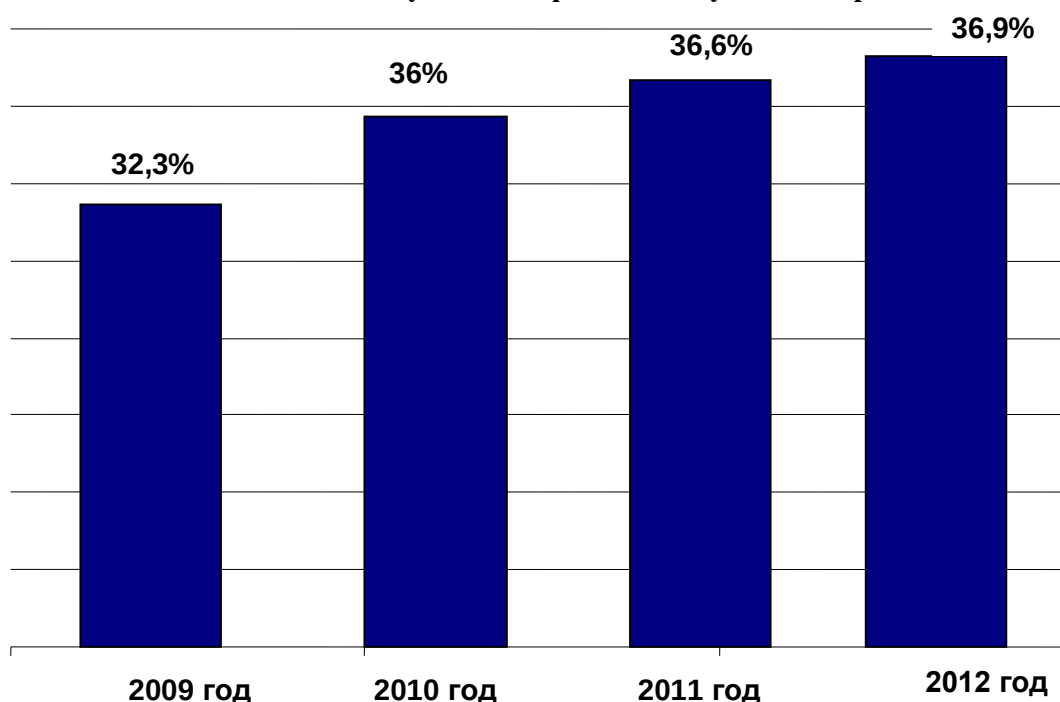
До 90% молодых педагогов закрепляются в образовательных учреждениях и продолжают работать. Этому способствует сложившаяся в городе система работы с молодыми специалистами: работа школ молодого учителя, система наставничества в образовательных учреждениях, установление стимулирующих выплат молодым специалистам, организация стажировки у педагогов – лидеров, организация на высоком уровне учебной практики студентов МаГУ. В школах города ежегодно проходят практику более 700 студентов МаГУ по различным специальностям, более 200 лучших педагогов города являются наставниками студентов и делятся своими умениями и знаниями. Ежегодно в учреждения города приходят до 150 выпускников МаГУ. Более шести лет ведется работа по организации целевого обучения выпускников образовательных учреждений города в МаГУ и МГТУ по педагогическим специальностям, которое предусматривает после окончания ВУЗа трудоустройство в образовательные учреждения города по полученным специальностям.

Целевое обучение выпускников ОУ города

Квалификация по предмету	2010год - 6 человек	2011год - 14 человек	2012 год – 13 человек
Учитель начальных классов	2	2	3
Учитель информатики	-	2	3
Учитель иностранного языка	2	4	1
Учитель русского языка	-	-	1
Учитель истории и права	-	3	1
Учитель химии	2	-	-
Социальный педагог	-	1	-
Психолог	-	1	-
Учитель физкультуры	-	-	1
Учитель ИЗО	-	-	2
Воспитатель детского сада	-	1	1

В городе выстроена система повышения квалификации и профессионализма руководящих и педагогических кадров учреждений системы образования. В 2012 году увеличилось количество педагогов, повышающих свою квалификацию и профессиональный рост. В 2012 году прошли аттестацию 1383 педагогических работника, в том числе на высшую квалификационную категорию – 584, на первую категорию – 799 (в 2011 году аттестовано 334 педагогических работника, в том числе на высшую квалификационную категорию – 161, на первую категорию – 173). В системе образования города 71,1 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, в том числе 36,9% педагогов общеобразовательных учреждений имеют высшую квалификационную категорию.

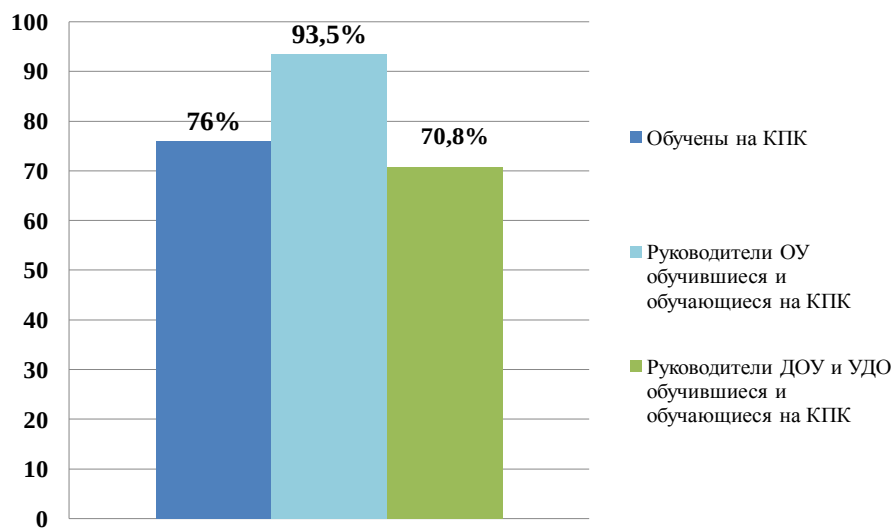
**Динамика педагогических, руководящих работников,
имеющих высшую квалификационную категорию**



Курсы повышения квалификации по предмету один раз в 5 лет проходят 76% педагогов, (в 2009г. – 66%, в 2010г. – 66%, в 2011 – 67%), по ИКТ – 98% педагогов образовательных учреждений. Прошли повышение квалификации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 90% педагогов начальных классов, 15% педагогов основной и средней ступеней обучения общеобразовательных учреждений.

93,5% руководителей общеобразовательных учреждений прошли переподготовку или в настоящее время обучаются на курсах профессиональной переподготовки. 70,8% руководителей дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования учреждений прошли переподготовку или в настоящее время обучаются на курсах профессиональной переподготовки.

Доля руководящих и педагогических работников обученных на курсах повышения квалификации



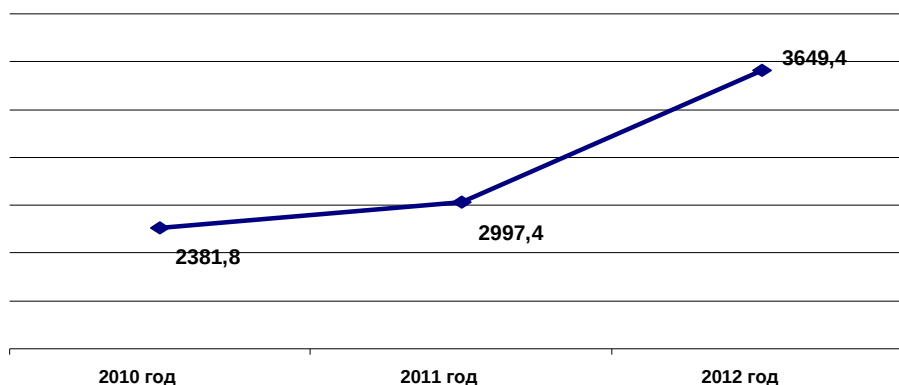
Основными формами стимулирования руководящих и педагогических работников учреждений являются: стимулирующие выплаты; участие в конкурсных отборах лучших учителей на премии Губернатора Челябинской области и Президента РФ; профессиональный конкурс «Учитель года», награждение премией Главы города Магнитогорска педагогов – наставников одаренных детей; награждение отраслевыми и государственными наградами, премиями Законодательного Собрания и Губернатора Челябинской области.

В 2012 году награждены отраслевыми наградами 69 человек: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 9 человек, Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 60 человек; стали лауреатами премии Законодательного Собрания Челябинской области -1 человек и лауреатами премии Губернатора Челябинской области- 6 человек.

2.2. Финансовое обеспечение

Расходы на образование в 2012 году по сравнению с 2011 годом увеличились на 652 млн.руб. (на 21,8%) и составили 3 млрд.649 млн. 438 тыс.руб., что составляет 40 % общих расходов бюджета города (без учета доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг).

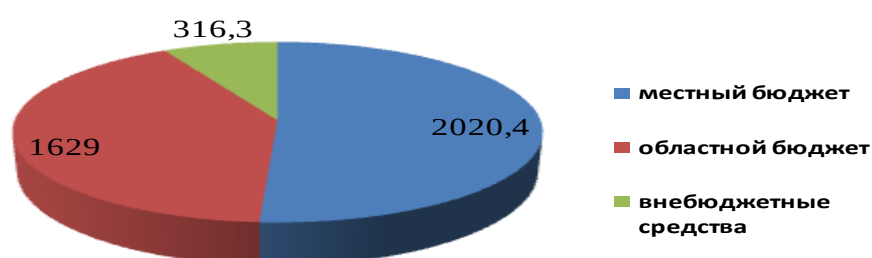
Динамика роста расходов на образование (млн.руб.)



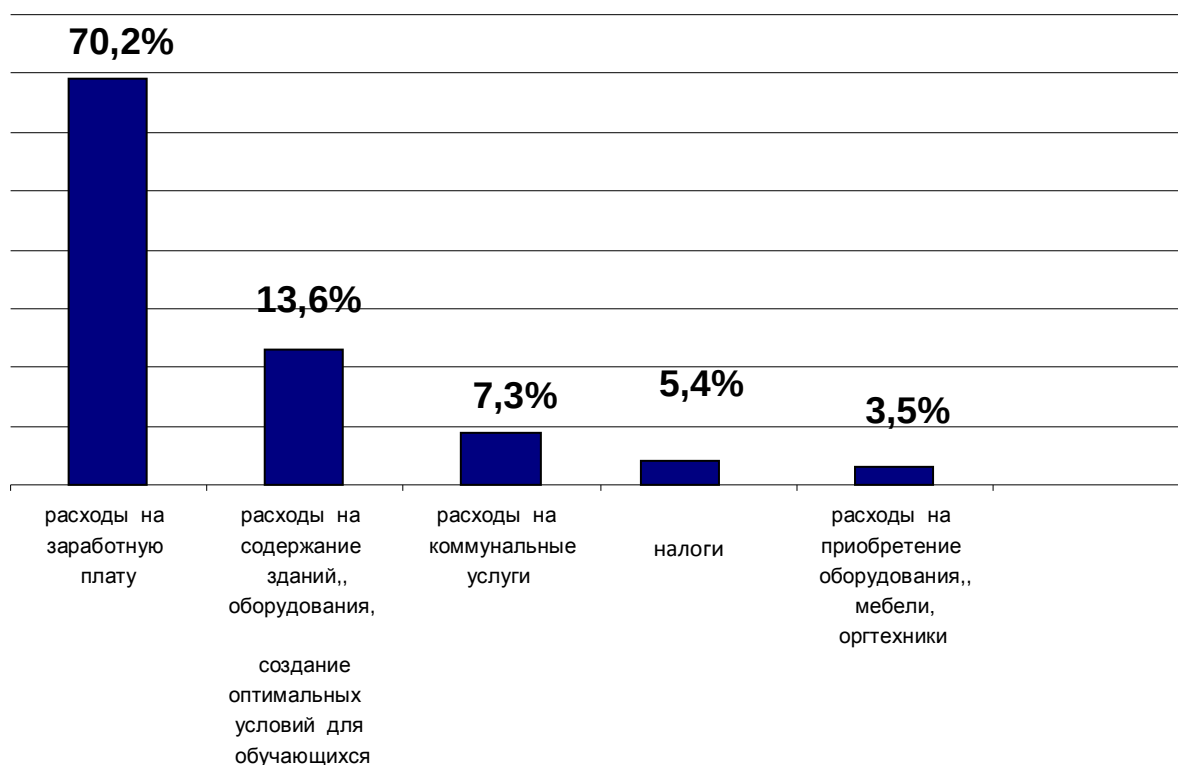
С учетом поступления внебюджетных средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг, родительской платы за содержание в ДОУ, целевых и безвозмездных поступлений, расходы на образование составили 3 млрд. 965 млн. 689 тыс. руб., в том числе:

- средства муниципального бюджета – 2 млрд. 020 млн. 431 тыс.руб. (50,9% расходов на образование);
- средства областной субвенции и субсидии – 1 млрд. 629 млн. 007 тыс.руб. (41,1% расходов на образование);
- внебюджетные средства – 316 млн.251 тыс. руб. (8 % общих расходов на образование).

Финансовое обеспечение расходов на образование в 2012 г. (млн.руб.)



Структуры расходов на образование (%)



Доля расходов на финансирование образовательных учреждений зависит от их типов и видов.

**Статьи расходов муниципальных образовательных учреждений
(тыс. руб.)**

Наименование статей	2010год (тыс. руб.)	2011 год (тыс. руб.)	2012 год (тыс. руб.)
Оплата труда	1 644 712,1	2 050 269,6	2 562 470,4
Оплата коммунальных услуг	221 677,9	245 706,9	267 535,3
Приобретение оборудования, мебели, оргтехники	57 465,9	56 439,1	127 661,7
Прочие	457 162,1	644 967,4	691 770,6

**Удельный вес расходов на содержание муниципальных образовательных
учреждений (%)**

Год	Детские сады	Школы, коррекционные и санаторные учреждения	Учреждения дополнительного образования	Прочие учреждения	Реализация программ
2010	36	45	6	8	5
2011	39	36	7	5	13
2012	38	44	5	4	9

Финансовое обеспечение городских целевых программ составило 249 113,01 тыс.рублей

– национального проекта «Образование» - 82 836,11 тыс.руб., в том числе за счет средств:

местного бюджета 33 152,53 тыс.рублей,

областного бюджета 49 683,81 тыс.рублей.

– городской целевой программы «Поддержка и развитие дошкольного образования города Магнитогорска на 2012-2014 годы» - 51 579,80 тыс. руб., в том числе за счет средств:

местного бюджета 15 557,8 тыс.рублей,

областного бюджета 36 022,0 тыс.рублей.

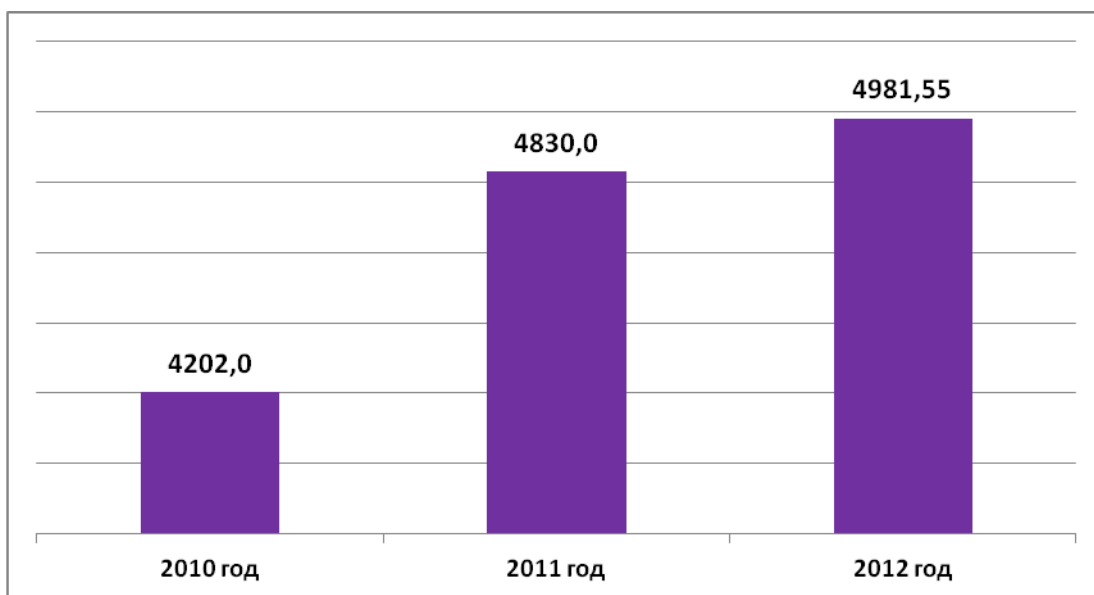
– модернизация системы общего образования за счет средств федерального бюджета 114 697,1 тыс.рублей.

Все общеобразовательные учреждения перешли на нормативно-подушевое финансирование. Норматив финансирования в год на одного ученика в 2012 году составил:

	I ступень	II ступень	III ступень
Стоимость содержания одного обучающегося в школе (без учета поправочных коэффициентов), руб.	17 923,11	21 422,13	23 552,98

В норматив включены расходы на заработную плату и учебные расходы

**Динамика ежемесячной стоимости содержания одного ребенка
в детском саду (руб.)**



Основные результаты:

- 1) повышена заработная плата работников образовательных учреждений:
 - заработная плата педагогических работников общего образования доведена до средней заработной платы работников по экономике Челябинской области:
 - С 1 октября 2012 года до 20 015 рублей;
 - С 1 ноября 2012 года до 22 633 рубля.
 - заработная плата педагогических работников дошкольного образования доведена до средней заработной платы в сфере общего образования Челябинской области:
 - С 1 октября до 13 243 рублей
 - С 1 декабря до 16 624 рублей.
 - в декабре произведены единовременные выплаты педагогическим работникам:
 - общего образования в размере 7 000 рублей;
 - дошкольного образования в размере 5 000 рублей;
 - дополнительного образования 1725 рублей.
- 2) оптимизация сети образовательных учреждений путем присоединения;
- 3) утверждены нормативы затрат и муниципальные задания 207 образовательным учреждениям на оказание муниципальных услуг,

Финансирование системы образования позволило сохранить и увеличить значения основных показателей развития сферы образования: стоимости обучения и содержания одного обучающегося, норматива обеспеченности обучающегося учебным оборудованием, стоимости содержания ребенка в детском саду.

Ключевыми направлениями в экономике образования в 2012 году стали:

- изменение правового положения существующих бюджетных учреждений,
- перевод бюджетных учреждений со сметного финансирования на субсидии в рамках выполнения муниципального задания и на иные цели;
- предоставление бюджетным учреждениям права заниматься деятельностью, приносящей доходы, с поступлением их в самостоятельное распоряжение этих учреждений.

2.3. Организация питания

Питание в школе составляет 60%-70% ежедневного рациона обучающихся, а пребывание в школе порой составляет 7-9 часов, поэтому качество и эффективность школьного питания становятся важным вопросом сохранения интеллектуального и физического здоровья подрастающего поколения.

Работа по обеспечению качественным питанием детей и подростков в городе Магнитогорске строится во взаимодействии управления образования администрации города с образовательными учреждениями, МП «Горторг», управлением здравоохранения, управлением социальной защиты населения, территориальным отделом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Организация питания в общеобразовательных учреждениях города осуществляется в соответствии с нормативными документами муниципального уровня:

- Решение Магнитогорского городского Собрания депутатов от 27.03.2012 № 44 «О бесплатном питании отдельных категорий обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Магнитогорска в 2012-2013 учебном году»;

- Постановление администрации города Магнитогорска от 14.06.2012 № 7821-П «Об освобождении от платы за питание отдельных категорий обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Магнитогорска в 2012-2013 учебном году»;

- Постановление администрации города Магнитогорска от 11.09.2012 № 11788-П «Об организации питания обучающихся, детей и воспитанников общеобразовательных учреждений в первом полугодии 2012-2013 учебного года»;

- Муниципальный контракт № 86/12 «На оказание услуг по организации горячего питания обучающихся и воспитанников общеобразовательных учреждений».

В 64 общеобразовательных учреждениях города организация питания осуществляется на 74-х пищеблоках:

- 72 (97%) пищеблока работают на сырье;
- 2 (3%) буфеты-раздаточные.

В рамках социальной поддержки ежегодно в областном и местном бюджетах предусматриваются средства на питание льготных категорий детей.

Объем средств, выделяемых на льготное питание школьников

Финансовый год	Дотация на оплату льготного питания из областного бюджета (руб.)	Дотация на оплату льготного питания из муниципального бюджета (руб.)	Выделено из расчета на одного школьника-льготника в день (рублей)	
			ОБ	МБ
2011 год	14 311 346	35 388 171	6,18	18,82
2012 год	15 211 000	32 934 900	6,55	23,45

**Норматив льготного питания в 2012-2013 учебном году
(в день на одного обучающегося)**

Категории льготников	Норма питания
Дети малоимущих граждан	30 рублей (завтрак)
Дети с нарушением здоровья	30 рублей (завтрак)
Обучающиеся в специальных (коррекционных) классах в общеобразовательных учреждениях	45 рублей (завтрак, обед)
Обучающиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	55 рублей (завтрак, обед)
Обучающиеся в школах-интернатах	130 рублей (завтрак, обед, полдник, ужин)
Дети дошкольных групп в ОУ	85 рублей (завтрак, обед, полдник)

С начала 2012-2013 учебного года льготное питание получают 12 065 детей: 6 323 обучающихся из категории малообеспеченных семей (16% от общего количества обучающихся), 5 742 обучающихся с ослабленным здоровьем (14% от общего количества обучающихся), 420 обучающихся специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений (1% от общего количества обучающихся), все обучающиеся специальных (коррекционных) учреждений (4% от общего количества обучающихся). Ежемесячно списки льготников корректируются на основании списков управления социальной защиты населения и медицинских справок, предъявленных родителями (законными представителями) обучающихся.

Одним из главных показателей, свидетельствующем о качественном и безопасном питании, является охват обучающихся 5-11 классов одноразовым горячим питанием, обучающихся 1-4 классов двух и трехразовым горячим питанием. В городе Магнитогорске за четыре последних года охват обучающихся горячим питанием увеличился с 76,8% до 84% (область – 77,2%).

Охват обучающихся горячим питанием

Учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Количество обучающихся	28 556	31 647	32 493	33 907
% охвата	76,8	82,3	83,5	84,0

Охват горячим питанием (с учетом явочного коэффициента) по состоянию на 01.01.2013 составляет 33 907 чел. (84%). 7 136 школьников (в основном обучающиеся старших классов) пользуются продукцией школьного буфета. Двухразовое питание получают 5 844 чел., трехразовое питание – 641 чел., пятиразовое питание – 888 чел. Охват всеми видами питания составляет 95%, что выше показателя прошлого года на 2,4%.

Этому в немалой степени способствовала замена технологического и холодильного оборудования школьных пищеблоков. К началу 2012-2013 учебного года в общеобразовательных учреждениях выполнены ремонтно-строительные работы на пищеблоках школьных столовых на сумму 786 565,00 руб., приобретена мебель для обеденных залов на сумму 195 812,01 тыс. руб., приобретено технологическое оборудование на сумму 1 514 267,12 тыс. руб. за счет местного, областного и федерального бюджетов. В результате проведения данных мероприятий за период с 2006 года износ технологического оборудования сократился с 73% до 35%. Пищеблоки школ города оснащены достаточным количеством теплового и технологического оборудования. Общеобразовательные учреждения города обеспечены резервными источниками горячего водоснабжения для бесперебойного обеспечения горячей водой производственных цехов

и моечных отделений в периоды проведения профилактических и ремонтных работ на водопроводных сетях.

В рамках реализации комплекса мер по модернизации 30% общеобразовательных учреждений приобрели 19 посудомоечных машин, 35% общеобразовательных учреждений - 29 единиц технологического, холодильного и теплового оборудования для школьных столовых на сумму 3 000 тыс. руб. Это позволило в полном объеме 100% (73% - предыдущий учебный год) выполнить предписания Роспотребнадзора, выданные общеобразовательным учреждениям при проведении плановых и внеплановых контрольно-надзорных мероприятий.

В 80% общеобразовательных учреждений введена автоматизированная система оплаты и учета горячего питания. Использование банковского терминала позволяет исключить несвойственные для педагогов и других участников образовательного процесса функции - сбор и учет наличных денег за питание детей; решить проблему инкассации наличных денег родителей; родителям осуществлять контроль использования денег своего ребенка (целевое использование денег только на питание), иметь информацию о количестве дней питания своего ребенка, о меню школьного питания на каждый день (все в электронном виде).

Во всех общеобразовательных учреждениях города осуществляется витаминизация готовых блюд аскорбиновой кислотой, используются в питании продукты, обогащенные витаминами и микронутриентами. Ответственность за обеспечение продуктами питания общеобразовательных учреждений и организацию питания обучающихся и воспитанников возложена на муниципальное предприятие «Горторг».

Формирование культуры здорового питания в общеобразовательных учреждениях через проведение воспитательных, просветительских мероприятий, участие в областных конкурсах и проектах, освоение дополнительных образовательных программ по культуре питания является неотъемлемой частью создания условий, обеспечивающих качество и доступность предоставления услуг по питанию детей. Продолжается реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании». В модуле для 1-2 классов «Разговор о правильном питании» занято 26 общеобразовательных учреждений, 159 классов, в модуле для 3-4 классов «Два недели в лагере здоровья» занято 25 общеобразовательных учреждений, 150 классов, в модуле для 5-6 классов «Формула правильного питания» занято 19 общеобразовательных учреждений, 115 классов. В рамках реализации программы в городском этапе конкурса «Разговор о правильном питании» приняли участие 10 образовательных учреждений, материалы МОУ «НОШ №2» были представлены на областной конкурс.

Вопрос организации школьного питания находится на постоянном контроле управления образования, территориального отдела Роспотребнадзора и МП «Горторг». Осуществляется систематический мониторинг и контроль контингента обучающихся общеобразовательных учреждений, охваченных горячим (буфетным) питанием, а также получающих льготное питание. В рамках федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в октябре 2012 года по заданию Министерства образования и науки Челябинской области проведен всероссийский цифровой мониторинг по организации школьного питания.

Изучение общественного мнения об организации школьного питания

№ п/п	Количество опрошенных респондентов, из них:	Обучающиеся	%	Один из родителей обучающегося	%
		3420		3420	
1.	Питается в школьной столовой	3420		3420	

2.	Количество обучающихся и родителей, указавших, что работа школьной столовой их устраивает	2785	81	2015	59
3.	Количество обучающихся и родителей, указавших, что работа школьной столовой их не устраивает, в т.ч.	635	19	1405	41
3.1	Меню, ассортимент школьной столовой	420	66	1128	80
3.2	Вкус, качество продукции, реализуемой в школьной столовой	127	20	215	15
3.3	Санитарное состояние столовой	5	0,8	0	0
3.4	Большие очереди у буфета	248	39	158	11
3.5	Отведенное для приема пищи время	0	0	0	0

2.4. Оснащенность современным оборудованием, учебниками и использование современных информационных технологий

Наблюдается положительная динамика обеспечения общеобразовательных учреждений современным учебным оборудованием.

100% общеобразовательных учреждений имеют доступ к ресурсам сети Интернет, что способствует повышению открытости образовательной системы. В рамках реализации комплекса мер по модернизации в среднем за 2012 год скорость доступа к сети Интернет увеличилась с 2119 Кбит/сек до 3289 Кбит/сек.

100% общеобразовательных учреждений имеют средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет, в том числе во всех учреждениях дополнительно установлены системы динамической контент-фильтрации.

В целях создания в образовательных учреждениях города условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе и ведения электронного журнала административно-образовательные локальные сети проведены в 84% общеобразовательных учреждениях, 100% общеобразовательных учреждений имеют локальные сети в кабинетах информатики.

Продолжается активная работа по созданию Интернет - представительств: создано и функционируют 100% сайтов школ, 100% образовательных учреждений имеют электронную почту, что позволяет оперативно работать с документацией.

Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов.

Кроме того в образовательной деятельности наряду с печатными все более активно используются электронные образовательные ресурсы: это и внедрение ЦОРов, и использование специальных образовательных порталов, и современных девайсов. Показателен в этом отношении опыт МОУ «Гимназии № 53», участвующей в проекте издательства «Академкнига» по внедрению в образовательный процесс электронного образовательного комплекса, позволяющего привлечь к системе образования весь арсенал средств, накопленный в Интернете, в том числе сайты библиотек и государственных

музеев. При поддержке областного Министерства образования в данном проекте в 2012-2013 учебном году принимают участие МАОУ «СОШ № 56 УИМ» и МАОУ «МЛ № 1».

Важная задача модернизации – обеспечение доступности качественного образования. Средства федерального бюджета в объеме 312,00 тыс. руб. направлены на организацию дистанционного обучения школьников (увеличение пропускной способности и оплата Интернет-трафика). 99,0% общеобразовательных учреждений имеют скоростной выход в Интернет. 21,9% общеобразовательных учреждений обновили программное обеспечение на сумму 96,00 тыс. руб. В настоящее время доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное образование составляет 21,9% (область - 14,5%).

В 2012 году увеличилось количество учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. В 2012-2013 учебном году 12 школ (2011-2012 учебный год - 10 школ) города реализуют дистанционное обучение, сотрудничая с НП «Телешкола» (464 обучающихся, в прошлом учебном году - 246 обучающихся), 8 школ (2011-2012 учебный год – 4) сотрудничают с образовательным центром «Школьный университет» города Томск (ТУСУР), в проекте участвуют 137 обучающихся (2011 учебный год – 78 обучающихся).

Для внедрения робототехники в образовательный процесс в городе создано три ресурсных робототехнических центра на базе МОУ «СОШ № 10 им. В.П. Поляничко», МАОУ «СОШ № 67» и Межшкольного методического центра (структурное подразделение МОУ ДПОПР «Центр повышения квалификации и информационно – методической работы»). Ресурсы центров используются для повышения квалификации педагогов города в данной области и проведения городских мероприятий. Это позволяет педагогам и обучающимся участвовать в мероприятиях разного уровня, добиваться результатов:

- Региональный этап соревнований роботов (2, 3 место, март 2012, г. Челябинск).
- Российский этап соревнований роботов. Робототехнический фестиваль «Робофест-2012» (2,3 место апрель 2012, г. Москва).
- Областная выставка детского технического творчества (Диплом «за творческий поиск в решении научных и технических задач», 2012, г. Челябинск).
- Всероссийский лагерь робототехники «Истра», (август 2012, г. Москва).
- Областные соревнования по робототехнике для учащихся 1-5 классов (ноябрь 2012, г. Челябинск)

Педагогические работники города активно делятся своим опытом, представляя его на мероприятиях регионального и федерального уровня.

- Краевой учебный семинар по образовательной робототехнике (13-15 июня 2012, г. Красноярск).
- Комплекс Вебинаров для Волгоградской, Оренбургской, Тюменской областей, республика Ингушетия по темам:
«Образовательная робототехника в соревновательной деятельности»
«Основы конструирования Лего-роботов»
«Робофутбол, программирование дополнительных датчиков в RobotC»
«Обзор программного обеспечения LEGO DigitalDesigner» (октябрь-декабрь 2012г.)

В 2012 году в муниципальном туре Международных состязаний Лего-роботов приняли участие 83 обучающихся из 30 общеобразовательных учреждений. Победили команды МОУ «МГЛ при МаГУ», ДЮЦ «ЭГО», МОУ «СОШ № 36», МОУ «СОШ № 12». В региональном туре приняли участие 23 обучающихся из 11 общеобразовательных учреждений. Победителями в нем стали команды МОУ «СОШ № 12» (1 место) и МС(к)ОУ «С(к)ОШИ № 3» (3 место).

Образовательные учреждения активно представляют инновационный опыт через конкурсы педагогических инициатив:

Год	Конкурс педагогических инициатив (название лота)	Название проекта	Победитель (ОУ)
2008	Использование Лего-технологий в КПК	КПК педагогов по использованию Лего-технологий в образовательном процессе	ММЦ
2010	Разработка и апробация образовательной программы и методических материалов по Лего-конструированию в учреждении дополнительного образования	Образовательная программа «Леготехника» и ее реализация	МОУ ДОД «Правобережный центр дополнительного образования детей»
	Методические разработки по конструированию для уроков в начальной школе	Использование образовательных конструкторов на уроке «Окружающий мир»	МОУ «СОШ № 65»
2011	Разработка и апробация виртуального кружка по образовательной робототехнике	Интерактивная виртуальная площадка для реализации программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» http://lego.sch67.ru/	МОУ «СОШ № 67»
	Разработка и апробация виртуальной выставки технического творчества	Организация и проведения виртуальной выставки-конкурса «ВиНТиК» http://lyceum.masu.ru/lyc/resource-center/vinttik	МОУ «МГЛ при МаГУ»
	Создание и апробация очно-дистанционных образовательных курсов по использованию нового цифрового оборудования и образовательных технологий для педагогических работников	Модель непрерывного образования учителей в области образовательной робототехники в условиях современной образовательной системы	ММЦ
2012	Разработка и апробация учебно-методического комплекса по использованию образовательной робототехники в системе дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями	ЛЕГОГРАД	МАОУ «НОШ № 1»
	Разработка и апробация учебно-методического комплекса по встраиванию элементов образовательной робототехники для предметов в системе основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного ОО	Интеграция образовательной робототехники и образовательного курса «Технология» 5-7 классов	МОУ «МГЛ при МаГУ»

С 1 сентября 2012 года в 98% общеобразовательных учреждений города Магнитогорска внедрена комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (на реализацию данного направления главой города выделено 3 500,00 тыс. руб.).

Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (далее – КАИС «СГО») объединяет в единую сеть школы города и управление образования, тем самым формируя единое городское информационное образовательное пространство. Каждый пользователь образовательного учреждения (директор, завуч, ученик, учитель, родитель) имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; обучающийся может удалённо получать домашние задания, просматривать свой электронный дневник и расписание.

Информационная система «Сетевой город. Образование» позволяет представлять информацию в рамках оказания следующих муниципальных услуг:

- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории субъекта РФ;

- предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме ЕГЭ, а также информации из баз данных субъектов РФ об участниках ЕГЭ и о результатах ЕГЭ;

- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;

- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках.

Введение КАИС «СГО» позволяет осуществлять внутренний мониторинг со стороны руководителя общеобразовательного учреждения и внешний мониторинг со стороны управления образования.

Обеспечение учебниками и художественной литературой

Согласно пп.1 п.6 ст. 29 Закона РФ «Об образовании» субъект Российской Федерации в сфере образования обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования посредством выделения субвенций местным бюджетам, в том числе расходов на учебники и учебные пособия.

За 2012 год Министерством образования и науки Челябинской области для общеобразовательных учреждений города Магнитогорска выделено 19 022 801 руб. на приобретение учебников, 5 014 604 руб. на пополнение библиотечных фондов художественной, справочной, региональной литературой, 567 015 руб. и 135 500 руб. для приобретения учебников для коррекционных учреждений.

За 2012 календарный год по разнарядке Министерства образования и науки Челябинской области (согласно заказа) для общеобразовательных учреждений города Магнитогорска получено:

Учебная литература - 72 341 экз. на сумму 19 022 801 руб.

в том числе:

- учебники для начальной школы - 36 995 экз. на сумму 11 076 303 руб.

– учебник «Основы духовно-нравственной культуры» - 4 312 экз. на сумму 547 890 руб.

– учебники для 5-9 классов - 22 295 экз. на сумму 5 290 969 руб.

– учебники для 10-11 классов - 8 439 экз. на сумму 2 011 581 руб.

– ФГОС 5классы – 300 экз. на сумму 96 058 руб.

– Учебная литература для коррекционных учреждений - 2 426 экз. на сумму 567 015 руб.

– в том числе:

– 1-4 кл. – 751 экз. на сумму 191 372 руб.

– 5-9 кл. – 544 экз. на сумму 112 845 руб.

– специальные (коррекционные) учебники 1 009 экз. на сумму 248 481 руб.

– учебник «Основы духовно-нравственной культуры» 116 экз. на сумму 14 317 руб.

От ООО «Русское слово-учебник» г.Москва получены учебники, рабочие тетради и методические пособия по ФГОС ООО в 5кл. в кол-ве 606 экз. на сумму 79 235 руб. для МОУ «СОШ № 5», МОУ «СОШ № 10», МОУ «СОШ № 40», МОУ «Гимназия № 53», участвующих в апробации ФГОС ООО.

Художественная и справочная литература приобретена на сумму 5 014 604 руб.

в том числе:

- по региональному компоненту 31 803 экз. на сумму 4 155 661 руб.

изд-во РОСТ 437 экз. на 17 480 руб.

изд-во Край Ра 9 977 экз. на 1 232 310 руб.

изд-во Абрис 15 303 экз. на 2 077 575 руб.

изд-во Взгляд 6 086 экз. на 828 296 руб.

- художественная литература для уроков внеклассного чтения 7 950 экз. на сумму 858 943 руб.

В рамках реализации комплекса мер по модернизации 59 общеобразовательных учреждений (92%) оснастили библиотеки художественной и справочной литературой, 92% общеобразовательных учреждений в полном объеме обеспечили библиотеки справочной литературой для реализации национального регионального компонента по всем предметам учебного плана, 92% общеобразовательных учреждений оснастили школьные библиотеки комплектами художественной литературы для реализации ООО НОО по внеклассному чтению.

Вместе с тем потребность в учебниках остается очень высокой, о чем свидетельствует проведенный Министерством образования и науки Челябинской области мониторинг школьных фондов учебников.

2.5. Создание современных безопасных условий обучения

Подготовка образовательных учреждений к новому учебному году является приоритетным направлением деятельности администрации города, образовательных учреждений.

На подготовку учреждений образования к 2012 - 2013 учебному году выделено 174 036,78 тыс. руб. (МБ – 52 961,24 тыс. руб., ОБ – 10778,44 тыс. руб, ФБ – 110 297,10 тыс. руб.), в том числе по направлениям затрат:

- ремонт и реконструкция зданий – 51 075,78 тыс. руб.

- обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований и прочие мероприятия – 1 598,18 тыс. руб.

- антитеррористические мероприятия – 3 805,92 тыс. руб.

- обеспечение пожарной безопасности – 13 027,50 тыс. руб.

- иные мероприятия – 51 075,78 тыс. руб.

Большую помощь в подготовке образовательных учреждений к началу учебного года оказал металлургический комбинат, который выделил подшефным школам 2 800,0 тыс. руб.

В 2011-2012 учебном году специалистами Роспотребнадзора было выдано 73 предписаний (59 в предыдущем учебном году) по улучшению условий обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях города. Выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий по улучшению условий обучения детей и подростков в общеобразовательных учреждениях города при подготовке к 2012-2013 учебному году составили 100%, что на 27% больше по сравнению с 2011-2012 учебным годом. Часть мероприятий, требующих больших финансовых вложений, было перенесено на более поздние сроки исполнения.

Для улучшения санитарно-гигиенических условий обучения детей и подростков при подготовке образовательных учреждений к новому учебному году проведены текущие ремонты помещений, кровли, канализации, систем водоснабжения, отопления, пищеблоков, спортивных и актов залов:

- в 133 помещениях был проведен косметический ремонт;
- в 22 учреждениях проведен частичный капитальный ремонт зданий;
- в 34 учреждениях проведена частичная замена окон;
- в 32 ремонт теневых навесов;
- в 18 учреждениях проведен ремонт пищеблоков;
- в 43 учреждениях проведены ремонты кровли;
- в 34 учреждениях ремонты фасадов и в 22 ремонт ограждений;
- в 14 учреждениях проведены ремонты систем водоснабжения, в 48 учреждениях - систем отопления, в 16 учреждениях - канализации, в 19 учреждениях - вентиляционной системы;
- в 78 учреждениях проведена частичная замена сантехнического оборудования;
- в 40 учреждениях приобретено технологическое оборудование, в 47 - осветительное оборудование;

Обеспечение безопасности образовательных учреждений в 2012 году оставалось одним из главных направлений деятельности управления образования и каждого образовательного учреждения и осуществлялось в соответствии с планами, согласованными с УГЗН, ОГПН, УВД.

100% муниципальных образовательных учреждений имеют Паспорта безопасности, копии их находятся в служебном пользовании ФСБ, МЧС, РУВД, управления образования.

В результате проведенных мероприятий 100% образовательных учреждения имеют АПС нового образца, оснащены первичными средствами пожаротушения, 97% школ и дошкольных учреждений закончили работы по установке противопожарных люков и противопожарных дверей на технические помещения, в 95% школ и 98% ДООУ установлено эвакуационное освещение. Все школы-интернаты обеспечены комплектом индивидуальных средств фильтрующего действия органов дыхания для обслуживающего персонала.

В 2012 году общие затраты на выполнение противопожарных мероприятий составили – 13 027,5 тыс. руб. 2011 – 18 128,9 тыс. руб., 2010 – 29 191,8 тыс. руб., 2009 – 29 452,6 тыс. руб.).

В образовательных учреждениях города при подготовке к 2011-2012 учебному году были проведены следующие противопожарные работы:

– 17 дошкольных учреждений обеспечены дополнительными эвакуационными выходами,

- в 4 образовательных учреждениях произведен ремонт стен на путях эвакуации,
- в 2 учреждениях для обеспечения необходимого расхода и давления воды в системе внутреннего противопожарного водопровода установлены двухконтурные водосчетчики,
- в ряде школ и дошкольных учреждений на путях эвакуации произведена замена горючего покрытия полов на негорючее,
- установлено 43 противопожарных двери ,
- приобретено 432 огнетушителя,
- установлено 224 светильника аварийного освещения,
- заменено 10284 кв.м. линолеума.

По данным ОГПН города, выполнено 86,9% предписаний , 13,1% не выполнены из-за необходимости значительных финансовых затрат, капитального характера предписаний (расширение путей эвакуации)

Во всех общеобразовательных учреждениях созданы комиссии или назначены ответственные за охрану труда и пожарную безопасность. Все руководители прошли обучение по охране труда и мерам пожарной безопасности.

В рамках обеспечения антитеррористической безопасности участников образовательного пространства кнопками экстренного вызова дежурного наряда оборудовано 100% образовательных учреждений. Системами видеонаблюдения оснащены 100% школ, 31% учреждений дошкольного образования и 51% учреждений дополнительного образования. В учебное время в учреждениях введен пропускной режим: в дошкольных учреждениях на входных дверях установлены домофоны и кодовые замки, в школах и учреждениях дополнительного образования организованы посты охраны: в 37 школах (54%) физическую охрану осуществляют частные охранные предприятия, в остальных школах – дежурные, вахтеры (штатные работники образовательного учреждения).

В каждом образовательном учреждении организовано ведение делопроизводства по антитеррористической деятельности согласно номенклатуре дел. Разработаны и утверждены: паспорта антитеррористической защищенности, графики проведения учений и тренировок с обучающимися и персоналом в условиях совершения теракта, инструкции по действиям руководства и персонала при угрозе совершения теракта. Ежемесячно проводятся инструктажи с регистрацией в соответствующие журналы, в каждом образовательном учреждении оформлены стенды, уголки, экспозиции по антитеррору. Ежедневно проводятся осмотры территорий, зданий, помещений образовательных учреждений.

2.6. Итоги реализации национального проекта «Образование» и проекта модернизации общего образования

Итоги реализации национального проекта «Образование»

2012 год – год, завершающий выполнение городской целевой программы реализации национального проекта «Образование» в городе Магнитогорске на 2009-2012 годы.

Реализация национального проекта «Образование» в 2012 году в городе Магнитогорске осуществлялась в соответствии с городской целевой Программой реализации национального проекта «Образование» в городе Магнитогорске на 2009-2012 годы (в редакции решения МгСд от 27.03.2012 № 43, от 18.09.2012 № 139, от 30.10.2012 № 154)

Решение задач Программы было связано с реализацией системы программных мероприятий по 5 основным направлениям:

- ✓ обновление материально-технической базы образовательных учреждений;
- ✓ информатизация системы образования;

- ✓ поддержка образовательных учреждений;
- ✓ развитие профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

Финансирование

По итогам 2012 года фактическое освоение средств составило 80843,21 тыс. рублей (в том числе средства областного бюджета – 49683,81 тыс. рублей, местного бюджета – 31159,4 тыс. рублей).

На условиях софинансирования получены субсидии из средств областного бюджета на приобретение оборудования для кабинетов физики, химии 120,8 тыс.руб., для мастерских кабинетов «Технология» 330,3 тыс.руб., для приобретения Лего-конструкторов 160,1 тыс.руб., для создания предметных лабораторий 2000 тыс.руб., на открытие центров робототехники – 2000 тыс.руб., для апробации мультимедийных электронных ресурсов 4540 тыс.руб.

Обновление материально-технической базы образовательных учреждений

За счет средств местного и областного бюджетов в СОШ № 3, 4, 7, 9, 20, 22, 28, 31, 32, 37, 41, 43, 54, 58, 63 приобретено оборудование для кабинетов физики, химии, биологии на сумму 3690 тыс.руб., в СОШ № 60 проведено оснащение мастерских и учебных кабинетов для реализации программы образовательной области «Технология» на сумму 200,0 тыс.руб.

Информатизация системы образования

В рамках реализации данного направления за счет средств бюджета города поставлено Лего-оборудование для ММЦ на сумму 200 тыс.руб.

100% общеобразовательных учреждений имеют доступ к ресурсам сети Интернет. В рамках реализации комплекса мер по модернизации в среднем за 2012 год скорость доступа к сети Интернет увеличилась с 2119 Кбит/сек до 3289 Кбит/сек. В целях создания в образовательных учреждениях города условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе и электронного журнала административно-образовательные локальные сети проведены в 84% общеобразовательных учреждениях, 100% общеобразовательных учреждений имеют локальные сети в кабинетах информатики.

С 1 сентября 2012 года во все общеобразовательные учреждения города Магнитогорска внедрена комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование», позволяющая предоставлять информацию о текущей успеваемости учащихся в электронном виде.

Продолжается активная работа по созданию Интернет - представительств: создано и функционируют 100% сайтов школ, 100% образовательных учреждений имеют электронную почту, что позволяет оперативно работать с документацией. Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов.

Количество обучающихся на один компьютер по городу составляет 9,7 человек; АРМ учителя в каждом учебном кабинете имеют 54,7% школ; количество ОУ, оснащенных интерактивной доской или приставкой - 78%,

83% ОУ имеют систему контроля и мониторинга качества знаний PROClass, 83% ОУ оснастили кабинеты начальных классов цифровыми микроскопами, документ-камерами, позволяющими проводить практические и лабораторные работы на качественно новом уровне. 83% ОУ приобрели модульную систему экспериментов PROLog, обеспечивающую сбор и обработку данных экспериментов в области различных

дисциплин естественнонаучного цикла, направленную на практико-ориентированную деятельность обучающихся, на проведение исследовательской и проектной деятельности.

В 2012-2013 учебном году 12 школ (2011 - 10 школ) города реализуют дистанционное обучение, сотрудничая с НП «Телешкола» (464 обучающихся, в 2011 - 246 обучающихся), 8 школ (2011 – 4) сотрудничают с образовательным центром «Школьный университет» города Томск (ТУСУР), в проекте участвуют 137 обучающихся (2011 – 78 обучающихся).

Для внедрения робототехники в образовательный процесс в городе создано три ресурсных робототехнических центра на базе МОУ «СОШ № 10 им. В.П. Поляничко», МАОУ «СОШ № 67» и Межшкольного методического центра (структурное подразделение МОУ ДПОПР «Центр повышения квалификации и информационно – методической работы»). Ресурсы центров используются для повышения квалификации педагогов города в данной области и проведения городских мероприятий. Это позволяет участвовать педагогам и обучающимся в мероприятиях разных уровней.

Поддержка образовательных учреждений

С целью развития творческой деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений по обновлению содержания образования, роста профессионального мастерства педагогических работников, распространения опыта работы лучших образовательных учреждений проведены городские конкурсы «Лучшая школа года», «Детский сад года», «Внешкольник года». В конкурсах приняли участие 11 общеобразовательных учреждений, 5 дошкольных образовательных учреждений, 3 учреждения дополнительного образования детей.

Победителями муниципальных конкурсов стали:

«Лучшая школа года» - СОШ №5;

«Детский сад года» - ДОУ №22;

«Внешкольник года» - ЦДОД «Содружество».

В рамках реализации данного направления на обеспечение деятельности базовых площадок по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» израсходовано 350 тыс.руб., на создание предметной лаборатории по химии для работы с одаренными детьми на базе СОШ № 8 - 863,1 тыс.руб.

В дошкольные образовательные учреждения № 182, 139, 156 за счет средств городского бюджета приобретено оборудование и учебно-методические материалы для проведения коррекции нарушений развития детей на сумму 200 тыс.руб., для малокомплектных ДОУ № 182, 35 приобретено компьютерное оборудование на сумму 50 тыс.руб.

Развитие профессионального мастерства педагогических работников

Осуществляется комплекс мер по поддержке педагогических работников.

В традиционном городском конкурсе «Учитель года» приняло участие 65 педагогов. Победителями по шести номинациям стали: Смоляр О.А. (СОШ № 64), Галина Г.Р. (СОШ № 56), Галеева И.Ю. (ДТДМ), Яковенко Е.А. (ДОУ № 95), Рыжков К.С. (СОШ № 42). Абсолютным победителем конкурса стала учитель Мустафина Е.С. (МЛ № 1). На проведение конкурса, поощрение участников и победителей израсходовано 665,4 тыс.руб.

В соответствии с Постановлением администрации города Магнитогорска от 22.05.2012 № 6749-П «О присуждении и выплате стипендий одаренным детям, премий педагогам-наставникам одаренных детей в 2012 году» награждено 100 педагогов города (израсходовано 574,7 тыс. руб.).

Поощрено 13 учителей, имеющих высокие результаты в подготовке к олимпиадам (израсходовано 70 тыс.руб.)

В 2012 году победителями конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего,

основного общего и среднего (полного) общего образования, на получение денежного поощрения из средств федерального бюджета стали:

- ✓ Давыдова Елена Павловна, учитель географии МОУ "СОШ №5 с УИМ"
- ✓ Лубышева Зоя Алексеевна, учитель английского языка МАОУ «МЛ №1».

Поощрение из средств регионального бюджета получили 19 лучших учителей города:

- ✓ Иванова Наталья Николаевна, учитель немецкого языка МАОУ «СОШ № 67»
- ✓ Хрипунова Елена Анатольевна, учитель ИЗО МОУ «СОШ № 14»
- ✓ Иванова Юлия Борисовна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 56 с УИМ»
- ✓ Степаненко Елена Юрьевна, учитель черчения и ИЗО МОУ «СОШ № 54»
- ✓ Кузнецова Наталья Анатольевна, учитель литературы МАОУ «МГЛ при МаГУ»
- ✓ Елисеева Валентина Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 1»
- ✓ Быкова Наталья Викторовна, учитель истории МОУ «СОШ № 8»
- ✓ Зарицкая Елена Викторовна, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 10»
- ✓ Гуреева Ирина Сергеевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 28»
- ✓ Калифатиди Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 59»
- ✓ Реперчук Татьяна Борисовна, учитель ИЗО МОУ «СОШ № 6»
- ✓ Трошина Марина Сергеевна, учитель химии МАОУ «МЛ № 1»
- ✓ Федосеева Ирина Викторовна, учитель технологии МОУ «СОШ № 63»
- ✓ Баранова Ирина Николаевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 5 с УИМ»
- ✓ Безмельницына Ольга Валерьевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 56 с УИМ»
- ✓ Даркаева Ольга Николаевна, учитель физической культуры МОУ «СОШ № 7»
- ✓ Казьмирчук Ирина Юрьевна, учитель математики МОУ «СОШ № 59»
- ✓ Сергеева Елена Вячеславовна, учитель начальных классов МС(к)ОУ С(к)ОШИ № 4
- ✓ Крылова Юлия Александровна, учитель физической культуры МОУ «СОШ № 31»

Повышению престижа педагогической профессии и привлечению в образование молодых специалистов способствовал комплекс мер по поддержке молодых педагогов. Выплачивается единовременная материальная помощь молодым специалистам (из средств областного бюджета 2727,5 тыс.руб.).

Кроме того, молодым специалистам производится выплата ежемесячной муниципальной надбавки в размере 441,8 руб. (при наличии среднего профессионального образования) и 485,0 руб. (при наличии высшего профессионального образования). В 2012 году на эти цели израсходовано 3386,4 тыс. руб. Из областного бюджета надбавка молодым специалистам выплачивается в размере 883,6 руб. (при наличии среднего профессионального образования) и 970,0 руб. (при наличии высшего профессионального образования). Общий объем финансирования из ОБ - 7361,1 тыс. руб.

Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

В городе встроена система работы по выявлению и поддержке одаренных детей. Организованы 42 городские олимпиады по всем общеобразовательным предметам, работа городского творческого объединения «Школа олимпиадного резерва». Разработан и утвержден Календарь городских мероприятий для одаренных детей на 2012-2013 учебный год. В календарь включены 76 мероприятий.

В соответствии с Постановлением администрации города Магнитогорска от 22.05.2012 № 6749-П «О присуждении и выплате стипендий одаренным детям, премий педагогам-наставникам одаренных детей в 2012 году» награждено 100 учащихся города (израсходовано 120 тыс. руб.).

Достижение целевых индикативных показателей реализации национального проекта по итогам 2012 года

Наименование показателя	2012 год
Количество обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям образовательного процесса	97,8%
Количество базовых общеобразовательных учреждений, оснащенных оборудованием для кабинетов физики, химии, биологии, географии, истории в соответствии с установленным перечнем учебного оборудования для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования	100%
Количество общеобразовательных учреждений, располагающих автоматизированными рабочими местами учителя в каждом учебном кабинете	54,7%
Количество учащихся средних общеобразовательных учреждений в среднем на один компьютер	9,7%
Количество уроков, пропущенных обучающимися общеобразовательных учреждений по болезни за учебный год в среднем на одного ученика	30 уроков
Количество общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, имеющих сформированные воспитательные системы	100%
Количество образовательных учреждений, имеющих орган управления, реализующий государственно-общественный характер управления	100%
Количество обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений-участников региональных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам от общего количества обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области	3,38%
Количество педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих высшую квалификационную категорию	36,9%
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет, работающих в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей	25,4%

Итоги реализации комплекса мер по модернизации общего образования

Приоритетные направления модернизации общего образования города Магнитогорска в 2012 году направлены на решение следующих задач:

- развитие школьной инфраструктуры, создание условий обучения, соответствующих современным требованиям;
- модернизация учебно-лабораторной, учебно-производственной базы и информационно – образовательной среды школ города;
- модернизация базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся различных категорий;
- удовлетворение потребностей системы общего образования в квалифицированных кадрах через совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- пополнение фондов школьных библиотек учебными пособиями, художественной и справочной литературой

Нормативно-правовой основой реализации комплекса мер по модернизации общего образования являются распоряжения и постановления Правительства РФ, ЧО, распоряжение Губернатора ЧО, приказы МОиН ЧО, а также Постановление

администрации города « О комплексе мер по модернизации общего образования» и Городская целевая программа реализации национального проекта « Образование», в которой определены мероприятия и объемы финансирования по модернизации общего образования за счет средств бюджета города.

Общий объем средств, затраченный на реализацию комплекса мер по модернизации общего образования, составил 125 007,79 тыс. рублей, в том числе 113 869,98 тыс. рублей – средства федерального бюджета, 11 137,81 тыс. рублей – средства городского бюджета.

В основу механизма распределения выделенных средств по направлениям модернизации и образовательным учреждениям были положены приоритетные направления развития общего образования, итоги приемки ОУ к началу учебного года, предписания надзорных органов, рекомендации аккредитационной комиссии, а также результаты следующих мониторингов:

- оценка достижений индикативного показателя «Количество обучающихся в ОУ, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса»;

- оснащение учебно-лабораторным, учебно-производственным, спортивным, компьютерным оборудованием;

- оснащение библиотек художественной и учебной литературой;

- мониторинг технического состояния зданий и помещений ОУ.

Основная часть выделенных средств: 66,5% средств федерального бюджета и 100% средств бюджета города - были направлены на реализацию мероприятий по приобретению учебного, компьютерного и технологического оборудования.

61% от общего объема средств направлен на приобретение учебного оборудования, что позволило частично выполнить требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы. Приобретение учебно-лабораторного оборудования для кабинетов начальной школы позволило оборудовать 83% ОУ цифровыми микроскопами, документ - камерами, системой экспериментов PROLog, системой мониторинга качества знаний PROCLass. Кроме того, приобретено 28760 единиц учебно-лабораторного оборудования для начальной школы в 55 ОУ на сумму 5225тыс. руб., 7225 единиц учебно-производственного оборудования для кабинетов технологии в 48 ОУ на сумму 5224,85 тыс.руб.

Все это позволило создать условия для использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; освоения способов решения проблем творческого и поискового характера, формирования у младших школьников умения контролировать и оценивать учебные действия.

Приобретение учебно-производственного оборудования позволило оснастить кабинеты обслуживающего труда современным швейным оборудованием, а мастерские технического труда - современными токарными станками и слесарным инструментом. 100% ОУ имеют учебные мастерские, позволяющие в полном объеме реализовывать программы по технологии.

74 % от средств всех уровней бюджетов, запланированных на приобретение оборудования, было направлено на создание информационно - образовательной среды ОУ (696 единиц компьютерного оборудования на сумму 48211,1 для 58 ОУ, включая 38 компьютерных классов, 658 АРМ учителя, 1 интерактивную доску), что позволило

- увеличить количество школ, располагающих АРМами учителя в каждом кабинете, с 8,8% до 53,4%,

- увеличить количество ОУ, применяющих ИКТ в образовательном процессе, с 77,1 % до 100%.

- 99% ОУ имеют скоростной выход в Интернет,

- 22 % ОУ применяют дистанционные технологии, используя ресурсы Телешколы, Тусур и Ай класса.

В рамках мероприятий по компьютеризации оборудованы ОУ, на базе которых организована итоговая аттестация выпускников 11 классов с учетом требований экзамена по информатике в компьютерной форме и экзамена по иностранному языку с устной частью. Все ППЭ для проведения ЕГЭ оснащены копировальной и множительной техникой, ноутбуками, источниками бесперебойного питания, современными звукозаписывающими средствами, лицензионным программным обеспечением.

В целях создания условий для реализации раздела программы по физической культуре «лыжные гонки» во все школы для учащихся начальной школы приобретено 2750 единиц лыжного оборудования на сумму 4762,98 тыс.руб.

31% выделенных средств направлено на текущие и капитальные ремонты с целью обеспечения выполнения требований к санитарно – бытовым условиям обучения. Отремонтированы кровли – 19 ОУ, проведена замена на противопожарные полы – 22 ОУ, проведен ремонт систем водоснабжения, канализация, отопления – 45 ОУ, проведены электромонтажные работы – 24 ОУ, ремонты спортивных залов – 4 ОУ, замена ограждения – 4, ремонт фасада – 5 ОУ, др. работы – 6 ОУ.

Все это позволило на 100% выполнить предписания Роспотребнадзора и на 87% предписания ОГПН; довести долю образовательных учреждений, отвечающих современным требованиям, до 97,8%.

В соответствии с требованиями ФГОС к условиям обучения 100 % школьных библиотек обеспечены художественной литературой для начальной школы и оснащены учебной и справочной литературой для реализации регионального компонента (25075 единиц художественной и справочной литературы на сумму 5014,97 тыс.руб. для 59 ОУ).

Одними из основных эффектов реализации комплекса мер по модернизации общего образования являются обновление компетенций педагогических кадров, повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей, увеличение заработной платы всех педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Доля учителей ОУ, прошедших повышение квалификации и переподготовку в соответствии с ФГОС, увеличилась с 20 до 53,9%

1423 педагога и руководителя прошли повышение квалификации или переподготовку на базе МаГУ, ЧГПУ, ЧИПКРО и др. вузов.

Кроме курсов объемом 72 часа 38% педагогов выбрали отдельные модули в рамках модульно-накопительной системы.

Средняя заработная плата учителей за 4 квартал 2012 составляет 133,8% от средней заработной платы экономики региона (26 786 руб.).

Реализация комплекса мер по модернизации общего образования сопровождается общественным информированием через сайты, встречи с общественностью, родительские собрания.

Социологический опрос по итогам реализации комплекса мер по модернизации, респондентами которого стали 1789 родителей, 1853 ученика и 754 педагога, показал следующее.

Хорошо информированы о реализации комплекса мер по модернизации общего образования 74% родителей, 63% учащихся и 89% педагогов;

Положительно оценивают проект 91% родителей, 93% учащихся и 95% работников школ.

Отметили позитивные изменения в условиях обучения:

91% - родители, 90% - учащиеся, 96% педагогов

Как высокий оценили уровень оснащения компьютерной техникой:

58% учащихся и 72% педагогов

57% педагогов отметили существенное повышение заработной платы.

**Показатели результативности проведенных мероприятий по модернизации
системы общего образования**

Наименование показателя	2012 год
Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников, %	23,3%
Доля школьников на I ступени обучения, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников на I ступени обучения, %	52,8%
Доля школьников на II ступени обучения, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников на II ступени обучения, %	1,2%
Доля школьников на III ступени обучения, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников на III ступени обучения, %	0,0%
Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей, %	22,1%
Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей и руководителей, %	53,9%
Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений, %	21,9%
Динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов	положительная
Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, %	97,8%

Заключение

Информационно-аналитический материал, изложенный в публичном докладе, позволяет сделать выводы, что основные показатели эффективности управления муниципальной системой общего образования имеют позитивную динамику развития:

- сеть общеобразовательных учреждений многообразна, вариативна, доступна для каждого обучающегося независимо от его места жительства;
- созданы необходимые условия для оптимизации сети общеобразовательных учреждений;
- развивается муниципальная система оценки качества образования, ключевым направлением которой стал единый государственный экзамен и государственная (итоговая) аттестация в 9-х классах в новой форме.

Стратегическая цель в 2013 году – создание эффективного комплекса условий для обеспечения высокого уровня доступного качественного образования для различных социальных групп населения города.

Для достижения стратегических ориентиров формулируются следующие *задачи*, стоящие перед системой общего образования города Магнитогорска в 2013 году:

- обеспечение общедоступности бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности, вариативности и качества образования;
- реализация Комплекса мер по модернизации общего образования, мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», областной целевой Программы «Развитие образования в Челябинской области на 2013-2015 годы», городской целевой Программы «Развитие системы образования в городе Магнитогорске на 2013-2015 годы»;
- формирование муниципального стандарта качества образования - системы дополнительных требований к содержанию, условиям и результатам образовательного процесса, внедрение муниципального стандарта «старшая школа – профильная школа»;
- повышение социального и общественного статуса воспитания;
- создание в образовательных учреждениях условий, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для лицензирования и аккредитации образовательных учреждений;
- модернизация базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся различных категорий, в том числе детей-инвалидов, одаренных детей в целях обеспечения доступности качественного образования;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей;
- поэтапный переход на предоставление в электронном виде муниципальных услуг в системе образования города;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров;
- реализация прав родителей на участие в контроле организации и проведения независимой оценки качества знаний.